1.a. A pedagógiai folyamatot meghatározó tényezők (bemeneti, transzformációs tényezők és kimeneti eredmények).

b. Az iskola, mint szervezet céljai (célok hierarchiája, a célok dinamikája, a célok kapcsolata a pedagógiai folyamatokkal).

2.a. A szervezetek informális világának jellemzői, a szervezeti légkör (a formális és informális szint kölcsönkapcsolata).

b. Az értékelés helye a pedagógiai folyamatban (tanulók, tanárok munkájának értékelése).

3.a. Mutassa be a kezdő tanár problémáit az iskolában, hogyan segíthet mindezek megoldásában a mentortanár.

b. A fenntartói teljes körű értékelés intézményértékelés (törvényességi: pénzügyi-g gazdasági, tanügy-igazgatási, szakmai-pedagógiai értékelés).

4.a. Az intézményműködés ellenőrzésének és értékelés alapfogalmai, az ellenőrzés területei.

b. A pedagógiai innováció és a reform kapcsolata, kölcsönhatása.

5.a. A pedagógus ellenőrzésének területei, módszerei.

b. A szervezeti kultúrák. A technológia és a struktúra összefüggései.

6.a. Szervezeti kultúra az iskolában. A szervezeti kultúra szintjei (Schein), típusai (Quinn), a szervezeti kultúra alakítása.

b. A vezetés ellenőrzésének területei, módszerei.

7.a. A pedagógiai innováció tartalmi elemei.

b. Az intézményellenőrzés területei, módszerei.

8.a. Az innováció szintjei, innovációs csapat létrehozása.

b. Mutassa be a pedagógus portfóliót!

9.a. Mutassa be a mentori és a vezetőtanári szerep legfontosabb jellemzőit

b. Az ötlettől a megvalósításig: egy innovációs folyamat lépései.

10.a. Mutassa be a mentorálás speciális módszereit!

b. Mutassa be és jellemezze az intézményellenőrzés szakaszait!