

Rendszerező, azonosító információk

<b>A fejlesztés címe</b>	Blended learning tananyagok fejlesztés Döntésmélet c. kurzusban
<b>Azonosító</b>	T2B.1
<b>A fejlesztésben résztvevők</b>	Dudás Levente
<b>A fejlesztés eredményének elérhetősége</b>	BCE, Tanárképző és Digitális Tanulás Központ honlap, Kutatás lap alatt
<b>Kapcsolattartó a további információkhoz</b>	Daruka Magdolna

## OKTATÁSFEJLESZTÉSI PROJEKTDOKUMENTÁCIÓ

**Fejlesztés tárgya:** Döntési Technikák tantárgy [2VL60NBK03B]

A tantárgy a diákok számára széles körben elérhető, a 2017/2018-as tanév őszi félévben 445 a tavaszi félévben 288 hallgatója volt.

**Projekt megnevezése:** EFOP-3.4.3-16-2016-00006 A Budapest Corvinus Egyetem intézményi fejlesztési oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében

**Fejlesztés időszaka:** 2017/2018-as tanév

**Fejlesztésben közreműködő munkatársak:** Döntéselmélet Tanszék oktatói és a Tanárképző és Digitális Tanulási Központ kollégáinak a támogatása mellett, Dudás Levente szervezésében.

A tárgy célja, hogy a diákok számára a gyakorlatban használható ismeretanyagot, eszköztárat, módszertani segítséget nyújtson a problémafeltáráshoz, a döntés-előkészítéshez és a problémamegoldáshoz. A kurzus során érzékeltetni kívánjuk a rendelkezésre álló módszerek sokféleségét, valamint az adekvát döntési technikák kiválasztásának fontosságát és nehézségeit. Bemutatjuk, hogy a különböző módszerek, mutatók alkalmazásának milyen előnyei és korlátai, problémái merülhetnek fel, valamint azt, hogy a módszer kiválasztása egyúttal értékválasztás is. Hangsúlyozzuk a többszemponúság fontosságát, amely vonatkozik egyrészt a gondolkodásmódra; másrészt arra, hogy forrásként több diszciplínára épül a tárgy; harmadrészt pedig a módszerek alkalmazhatóságának széles skálájára. A kurzus tapasztalati tanulásra épít és reflektív gondolkodásra kíván ösztönözni.

**Oktatási felfogás története:** A fenti célkitűzések széles skáláját egy gyakorlat orientált oktatási folyamat végrehajtásán keresztül kívánjuk elérni. Ez nem volt mindig így, 2015-ig klasszikus frontális oktatás keretében történt a döntéselméleti alapok és döntéstámogató módszerek elméletének átadása. Ezt váltotta fel 2015 ősztől egy gyakorlat orientált folyamat alkalmazása, ahol a hallgatók, saját érdeklődésüknek megfelelően választott projekt munka során alkalmazhatták az elméletben is megismert módszereket. A váltás nem volt zökkenőmentes, az oktatók tanórán kívüli oktatási elfoglaltságának drasztikus megnövekedésében, és a hallgatói vélemények (HalVel eredmények) visszaesésében érezte hatását, ezért további fejlesztési igények fogalmazódtak meg. 2017/2018 tanévben ezért, az ebben a dokumentumban taglalt fejlesztéseknek köszönhetően, az oktatás fordított osztályteremi felfogásban került átszervezésre, a tanult módszereknek a projekt munkában történő gyakorlati alkalmazását a szemináriumokra időztítettük, míg a felkészülési idő, az elmélet megismerése és ennek felmérése történt hétről-hétre a tantermen kívüli munkával.

### Változások az oktatás menetében (2017/2018)

A tantárgy elméleti oktatásának az alapja az erre a célra készült jegyzet, amely döntéselméleti alapok és döntési technikák széles tárháza megtalálható. A tankönyvben található 77 technika leírás azonban egyenként nem tartalmaz részletes, praktikus szempontból releváns leírást, inkább a lehetőségek tárházát kívánja felvonultatni. A hallgatók projekt munkájához ezért néhány döntéstámogató lépést segítő technika sokkal részletesebben, kiemelten szerepelt a szemináriumokon. A fejlesztési igények egyik része, az ezekre való felkészítő anyagok alapos kidolgozása volt. A tankönyvi elmélet feldolgozásában is történt változás, a hallgatók, a

félévenkénti két, szemináriumon, papíron megírt teszt helyett, minden héten moodle teszt kitöltésével adtak számot ismereteikről. Ennek oka a szemináriumokon való felkészült részvétel ösztönzése volt.

	2017 tavasz	2018 tavasz
<b>Tankönyv felhasználása</b>	Felkészülés a félévben két alkalommal a szemináriumon megírt tesztekre 5-5 fejezet anyagából	Felkészülés a félévben 10 alkalommal 1-1 fejezet anyagából, a következő szeminárium témájához illően, majd moodle teszt kitöltése
<b>Szemináriumi munka tárgya</b>	Az elmélet átadása, kiemelt részek gyakorlatias megismerése egy eseten keresztül	Az elmélet gyakorlati alkalmazása a csoport saját projektmunkájára
<b>Szemináriumok közti munka tárgya</b>	A megismert elmélet kidolgozása a saját projektmunka részeként	Az elmélet megismerése, és annak előkészítése (információgyűjtés), hogyan alkalmazható egy megadott módszer a csoport projektmunkájában
<b>Órai facilitálás hallgatók által</b>	Adott módszer esetszerű megoldása a facilitálásban részt vevő csoport problémáján keresztül (7x)	Adott módszerre saját megoldás előzetes kidolgozása után tapasztalatok megosztása és a technika alkalmazásának segítése a többi csoport számára (6x)
<b>Konzultáció (oktató - facilitáló csoport)</b>	Technika elméleti átadása, praktikus tanácsok a saját projektre alkalmazásban	A csoport megoldással érkezik (online felkészítő anyagok alapján). Konzultáció fókusza ennek ellenőrzése, és felkészülés fókusza az óravezetés és a tapasztalatok, tanácsok átadása a többi hallgató számára
<b>Előadások</b>	Kéthetente (7 alkalom) Fókusza: 1x Bevezető előadás a kurzus módszertanáról, 5x Elméleti ismeretek elmélyítése, 1x Poszter szekció egymás projektjeinek megismerésére	Összesen 2x 1x Bevezető előadás a kurzus módszertanáról, 1x Poszter szekció egymás projektjeinek megismerésére
<b>Projektmunka kimenete</b>	Csoportonként 1 szakdolgozat jellegű írás, amely tartalmazza a téma saját megértésének ismertetését, és döntéselőkészítő technikák eredményét, tapasztalatát	6 döntéselőkészítő technika eredményéről 1-1 egy-oldalas lenyomat és egy-oldalas napló a folyamat követésére (template mentén)  +Akció: A döntéselőkészítő munka eredményének valós végrehajtása

1. Táblázat: Oktatási folyamat változásai 17/18 félév [Döntési Technikák]

A oktatási folyamat egyik eleme a hallgatók általi technika facilitálás. Ez érdeemben azt jelenti, hogy egy csoport felkészül a megadott technika alkalmazásából, majd ezt a társainak bemutatja. A fordított osztálytermi koncepció alkalmazásával és a diákok alaposabb hétről-hétre történő felkészítése révén ezt a munkát már biztonsággal kiadhattuk úgy, hogy az órán minden csoport a saját témájára alkalmazza. A facilitáló csoport számára ez megnehezítette a munkát, hiszen már nem a saját témáján keresztül magyarázhatták el módszer alkalmazását, mint a korábbi oktatási gyakorlatban. Ez az oktatókkal történő kötelező konzultációk kiterjesztését is jelentette a facilitáló csoport számára.

Emellett fontos változás, hogy a döntéselőkészítő munka komolyan vételének érdekében, annak tárgyát úgy fogalmazzuk meg, hogy a hallgatók által indított projekt tevéteges megvalósítását, egy akció végrehajtását szolgálja, azt támogassa, hogy a hallgatók befektetett munkája, hogyan fog a legtöbbet érni. Az akció komplexitása miatt a hallgatók számára a projekt munka segítése érdekében az oktatók az egy kötelező konzultáción kívül minden héten konzultációs lehetőséget biztosítottak. A megnövekedett terhelés miatt (oktatók – több konzultációs idő, hallgatók – több hétről hétre készülés) és a gyakorlatias oktatás előtérbe helyezése miatt az elméletet középpontba helyező előadásokat elhagytuk.

#### Hangsúlyok eltolódása óraszámokban és értékelésben (2017/2018)

A szemináriumi zárthelyik helyét Moodle tesztek vették át, a projektmunkáról szóló hosszú írott dolgozat helyett pedig, a technikák alkalmazásának és a projektmunka lenyomatának beadása mellett, az akcióról szóló szóbeli beszámolót készítettek a hallgatók. A kiemelt technikák ismertetése 7-ről 6-ra szűkült, ez azonban óraszámokban azért jelentett növekedést, mert a saját témára történő „éles” alkalmazás a szemináriumon már nem engedte meg hogy kettő is beleférjen egy szemináriumon. Az egyéb, kitöltő elméleti ismeretek (csoportműködést, reflexiók gyakorlatot, aktív állampolgári felfogást támogató elemek) kevesebb tere maradt ebben a folyamatban.

	2017 tavasz	2018 tavasz
Beszámoló a projektmunkáról	2x (írásban)	1x (szóban)
Kiemelt technikák ismertetése, alkalmazása	4	6
Bevezető, ismerkedő	1	1
Témaválasztás és csoportalkotás	1	1
Egyéb elméleti ism., praktikus vonatkozásai	5	3
Összesen*	13	12
* - A szorgalmi időszak megadott órakereténél egyel kevesebbre tervezve. Ritka eset, hogy ne maradna ki egy óra ünnep miatt. Ilyen esetben a folyamat egységét nem tudjuk megtörni - óra nem marad el - ilyen esetben ezt csúsztatással kezeljük.		

2. Táblázat: Óraszámok változásai 17/18 félév [Döntési Technikák]

Tekintettel arra, hogy a diákok terhelésének legnagyobb részét a projektmunka adja ki (hiszen nem csak szemináriumon kívül, hanem azokon is foglalkoznak vele), és az akció megvalósítás által az értékelésben is nagyobb súlyt kapott ezen tevékenység

	2017 tavasz	2018 tavasz
Elmélet visszakerdezes	15 + 30 pont 2 teszt alapján	10 x 3 pont Moodle tesztek alapján
Szemináriumi csoportvezetés (facilitálás feladat)	15 pont	10 pont
Szemináriumi munka	15 pont	10 pont
Csoportos projektmunka	25 pont dolgozat alapján	6 x 5 pont technika eredmény és napló alapján 20 pont akció beszámolója és dokumentációja

3. Táblázat: Értékelés változásai 17/18 félév [Döntési Technikák]

#### Elkészített oktatásfejlesztési elemek

- A jegyzet által adott 77 technika átfogó palettát mutat be felületesen, ez lett kiegészítve 8 kiemelt technikához összeállított elektronikus anyagok által. Ez minden esetben egy (az egyetemi zöld szobában felett) rövid (5-7 perces) oktatóvideóból áll, amit kiegészít írásos anyag, és összefoglaló diasor a kiterjesztett konzultációkhoz

[8x technika videó, és leírás]

- Elkészült 10 darab egyenként 10 elemű kérdésbankkal rendelkező moodle teszt a jegyzet és a kiemelt technikák anyagának kiegészítéseként

[10 teszt]

#### További fejlesztési pontok

A gyakorlatias oktatásra való átállásban nagy nehézség a magas szemináriumonkénti hallgatói létszám. Ez 2017-ig 40 fő volt, azonban ezt 36-ra csökkentettük (6x6 csoport). Ez a szám még mindig magas egy ennyire intenzív és interaktív oktatási folyamathoz. Mivel a további csökkentésnek kapacitáskorlátjai vannak, ezért arra szeretnénk törekedni, hogy a folyamat minél gördülékenyebb és integráltabb legyen, jó tanulási élményt kapjon a hallgató ezen az eltervezett, tapasztalati úton. Ezt támogatná az elméleti leírás (jegyzet átfogó palettája) és a kiemelt technikák (8 részletes, praktikus leírás, videókkal támogatva) jobb integrálása, a felkészítő elektronikus anyagok kiegészítése és továbbfejlesztése.




A tesztek tekintetében érdemes azon fáradni, hogy azok ne pusztán a felkészültség ellenőrzésére szolgáljanak, hanem azok is a tudásszerzést támogassák, a felkészítő videóval, leírással integrált egységet képezzenek. További kíváncságot, hogy ezt kreatív élvezhető formában tudjuk megtenni, nem lexikális tudásra építő vagy „kikereshető” kérdések által.

Részletek a Moodle felületről:

## Döntési technikák (2VL60NBK03B) Elmélet (E)

-  [Kérdőív - RRI.v.2 - Április](#)
-  [Hírfórum](#)
-  [Jegyzet - Döntési Technikák](#)
-  [Tantárgyi tájékoztató](#) 500.7KB PDF-dokumentum
-  [Facilitálás](#) 272KB PDF-dokumentum
-  [Napló template](#) 139.1KB Word 2007 dokumentum

### February 2. - February 8.

-  [Teszt 1](#)
-  [Nyitó előadás](#) 837.2KB PDF-dokumentum
-  [Döntési technikák - A folyamat](#) 410.8KB PDF-dokumentum

### February 9. - February 15.

 Teszt 2

### February 16. - February 22.


 Teszt 3

 Gondolattérkép 247.3KB PDF-dokumentum

 Gondolattérkép facilitálás 244.2KB PDF-dokumentum

 Olvasmány a Gondolattérképről 291.3KB PDF-dokumentum

 Használd ki az elméd erejét – elmetérképezéssel (videó)

 Mind Mapping Training - Learn to Mind Map in 99 seconds (video)

### February 23. - March 1.

 Teszt 4

 Érintett-térkép, érintetterötér (videó)

 Érintett-térkép és érintetterötér facilitálás 303.3KB PDF-dokumentum

### March 2. - March 8.

 Teszt 5

 Ok-okozati diagram - videó

 Ok-okozati diagram - videóhoz tartozó tananyag 378.8KB PDF-dokumentum

 Ok-okozati diagram - facilitálás felkészítő tananyag 727.8KB PDF-dokumentum

### March 9. - March 15.



Teszt 6



Metafora (video)



Metafora - videóhoz tartozó tananyag 237.3KB PDF-dokumentum



Metafora facilitálás feladat 254.4KB PDF-dokumentum

### March 16. - March 22.



Teszt 7



POLANO-elemzés\_Videó



POLANO-Elemzés\_tananyag és facilitálás felkészítés 1.3MB PDF-dokumentum

A



### March 23. - March 29.



Teszt 8



Erőter elemzés



Eroter elemzes 356.1KB PDF-dokumentum

March 30. - April 5. nem elérhető

### April 6. - April 12.



Teszt 9

### April 13. - April 19.



Teszt 10

Az előadásokhoz kapcsolódó gyakorlat:

Kurzusaim 2VL60NBK03B\_Gyakorlat:G\_9 (2017/18/2)

## Döntési technikák (2VL60NBK03B) Gyakorlat (G\_9)

Hírfórum

Jelenléti ív

Tantárgyi tájékoztató 774.9KB PDF-dokumentum

Facilitálás és konzultációs időpontok - ÚJ IDŐPONTOK! 295.2KB PDF-dokumentum

### February 2. - February 8.

Teszt 1

DT2018 Folyamat 410.8KB PDF-dokumentum

Nyitó szeminárium 461.5KB PDF-dokumentum

### February 9. - February 15.

Teszt 2

2. szeminárium 191.2KB PDF-dokumentum





Csoportszerződés

### February 16. - February 22.





Teszt 3

A döntések emberi tényezői 317.3KB PDF-dokumentum





### February 23. - March 1.

-  [Teszt 4](#)
-  [Prezentáció: Társadalmi elszigeteltség a Corvinuson](#) 3.1MB Powerpoint 2007 bemutató
-  [Gondolattérkép elkészítése - 1. feladat leírás](#) 230.1KB PDF-dokumentum
-  [1. feladat: Gondolattérkép; forrásjegyzés; csoportos napló](#)




### March 2. - March 8.

-  [Teszt 5](#)
-  [Prezentáció: Egyetemi Guerillák - Érintett térkép és érintetterötér](#) 1.5MB Powerpoint 2007 diavetítés
-  [Érintett térkép és Érintetterötér készítése: 2. feladat leírás](#) 197.1KB PDF-dokumentum
-  [2. feladat Érintett-térkép; Érintett erötér; Napló](#)

### March 9. - March 15.

-  [Teszt 6](#)
-  [Prezentáció: Zebrák - Halszálka](#)
-  [Halszálka elemzés elkészítése és a Hogyan...? kérdés - 3. feladat leírás](#) 439.8KB PDF-dokumentum
-  [3. feladat: Halszálka; Hogyan...? kérdés; Napló](#)

### March 16. - March 22.

-  [Teszt 7](#)
-  [Prezentáció: Metafora - RANDOM csoport](#) 8.4MB Powerpoint 2007 bemutató
-  [Metafora elemzés készítése, megoldási alternatívák kidolgozása - 4. feladat leírás](#) 318.9KB PDF-dokumentum
-  [4. feladat: Metafora technika alkalmazása; megoldási alternatívák kidolgozása; Napló](#)

 Kezdőoldal  Félévek  Kurzusaim  Aktuális kurzus




### April 6. - April 12.

-  [Teszt 9](#)
-  [Sötét sarok: Értétrelemzés](#) 2.3MB PDF-dokumentum
-  [Értétrelemzés; Akcióterv 2.0; Napló - 6. feladat leírása](#) 355.6KB PDF-dokumentum
-  [6. feladat: Értétrelemzés; Akcióterv 2.0; Napló](#)
-  [Előadás részvétel - Plakátkészítés - ápr. 16.](#)

### April 13. - April 19.

-  [Teszt 10](#)
-  [Csoportos reflexió: Idővonal és Csoportdinamika ábra](#) 468.9KB PDF-dokumentum

### April 27. - May 3.

-  [Részvételi döntéshozatal - tapasztalatok, tanulságok](#) 469.2KB PDF-dokumentum
-  [Iránymutatás a végső beszámolóhoz](#) 147.4KB PDF-dokumentum
-  [Akció - beszámoló és a Reflexiós napló](#)

Vállalatgazdaságtan Intézet

**Döntésmélet Tanszék**

☎ (+36 1) 482-5114, Fax: 482-5567

www.donteselvelet.hu

**Tantárgyi tájékoztató a Döntési technikák c.  
tárgyhoz**

**(2017-2018. tanév II.  
félév)**

Köszöntjük hallgatóinkat a Vállalatgazdaságtan Intézet Döntésmélet Tanszék oktató kollégái és munkatársai

nevében

!

**A tárgy  
célja**

A tárgy célja, hogy a diákok számára a gyakorlatban használható ismeretanyagot, eszköztárat, módszertani segítséget

nyújtson a problémafeltáráshoz, a döntés-előkészítéshez és a problémamegoldáshoz. A kurzus során érzékeltetni

kívánjuk a rendelkezésre álló módszerek sokféleségét, valamint az adekvát döntési technikák kiválasztásának

fontosságát és nehézségeit. Bemutatjuk, hogy a különböző módszerek, mutatók alkalmazásának milyen előnyei és

korlátai, problémái merülhetnek fel, valamint azt, hogy a módszer kiválasztása egyúttal értékválasztás is. Hangsúlyozni

fogjuk a többszemponúság fontosságát, amely vonatkozik egyrészt a gondolkodásmódra (több szereplő, értékítélet,

kontextus stb. érvényesítése); másrészt arra, hogy forrásként több diszciplínára épül a tárgy; harmadrészt pedig a

módszerek alkalmazhatóságának széles skálájára. A kurzus tapasztalati tanulásra épít és reflektív gondolkodásra kíván

ösztönözn  
i.

### **Az oktatás menete**

A tárgyat **hetente** egy szeminárium formájában oktatjuk, emellett 2 előadást és kötelező konzultációkat tartunk. A két

előadás időpontja: február 5. hétfő 9:50 -  
11:20 és

április 16. hétfő 9:50 – 11:20 az E II.  
előadótermében.

A konzultációk időpontját a szemináriumvezetők határozzák meg. A szemináriumok helye és időpontja a Neptun

rendszerben  
látható.

A tárgy oktatásában részt vevő munkatársak hetente fogadóórát tartanak. Ennek időpontját és helyét a szemináriumvezetők a szemináriumokon közlik, illetve megtekinthetők a Vállalatgazdaságtan Intézet hirdetőtábláján.

Kérjük, kérdéseikkel és észrevételeikkel ekkor és meghirdetett konzultációkon, valamint email-ben keressék őket. A

titkárság fogadóórája hétfőtől csütörtökig 9.00-11.00 és 12.30-14.30 között, pénteken 9.00-11.00 között van (E137).

Kérjük ezen időpontok  
betartását

### **Tananyag**

Az előadások fóliáinak rövidített, szerkesztett változatai, valamint a Döntési technikák c. jegyzet fejezetei letölthetők a

Moodle e-learning rendszerből az Döntési Technikák Elmélet oldalról, ahol a Tantárgyi tájékoztató is megtalálható. A

tananyag tartalma túlmutat a jegyzet keretein, ezt kiegészítik a Moodle-ben közzétett videók és a szemináriumokon

elhangoztak. A Döntési technikák szemináriumok fóliái és a szemináriumokkal kapcsolatos további információk,

feladatok a Moodle Döntési Technikák Gyakorlat oldalán érhetők el (moodle.uni-corvinus.hu).

**A tárgy tervezett tematikája (csütörtöki szeminárium)**

**Hét Előadás**

**Konzultáció** A szeminárium témája Teszt (szeminárium előtt)

**Házi feladatok (szeminárium után)**

1. 02.08.

**Előadás: A kurzus módszertana**

Bemutakozás, a félév menete

Probléma-fotó készítés

2. 02.15.

Photo voice Probléma kiválasztás, csoportalkotás CARS modell

Csoportnév, csoportszerződés Információ-gyűjtés a problémáról CARS bibliográfia (Jegyzet

5. fejezet) 3. 02.22. Konzultáció -

Gondolattérkép

**Jegyzet 1. fejezet (3 pont)**

Saját szerep tisztázása Érintett felkeresése – interjú készítése (Érintettek bevonása az érintettek feltárásába) 4. 03.01.

Szemüveg technikák Mi a Te/Ti ügyetek ebben?

**Jegyzet 7. fejezet (3 pont)**

Konzultáció – Érintett térkép, erőter

A probléma értelmezése/átfogalmazása Gondolattérkép

Gondolattérkép (mind map) és forrásjegyzék készítése **(5 pont)**

5. 03.08. Konzultáció –

Halszálka

**Jegyzet 3.2.; 3.3.; 6. fejezet + videó, ppt. (3 pont)** A probléma környezete: érintett térkép és érintett erőter

**Jegyzet 8. fejezet + videó, ppt. (3 pont)**

Érintett térkép és erőter készítése **(5 pont)**

6. 03.15.

7. 03.22. Konzultáció –

**Metafora**

**Gyökér okok feltérképezése (halszálka) Központi (hogyan...?) kérdés megfogalmazása (5 pont) 8. 03.29. Konzultáció –**

POLANO

**Jegyzet 3. fejezet +**

**Gyökér okok feltárása, halszálka módszer**

**videó, ppt. (3 pont)**

Megoldási alternatívák gyűjtése (metafora) **(5 pont)**

Tavaszi szünet

9. 04.12. Konzultáció –

Erőter

Megoldási alternatívák generálása: Metafora

**Jegyzet 9. fejezet + videó, ppt. (3 pont)**

Alternatívák értékelése (POLANO) választás, Akcióterv **(5 pont)** 10. 04.19.

Alternatívák közötti választás: POLANO módszer

**Jegyzet 4. - 4.2. fejezet + videó, ppt. (3 pont)**

**ápr. 16. Előadás: Poszter szekció minikonferencia**

Megvalósíthatóság *Jegyzet* felmérése: erőtér elemzés

**4.3. fejezet + videó, ppt. (3 pont)**

Erőtér elemzés (5 pont)

11. 04.26.

Reflexió a csoportos alkotási folyamatra

AKCIÓ megvalósítása április 20 - május 4. között

12. 05.03. Résztvételi döntéshozatal *Jegyzet 10. fejezet* (3

pont)

13. 05.10.

**Jegyzet 11. 12. fejezet (3 pont)**

Akció eredményeiről beszámoló (Hat kalap)

Csoportdinamika ábra Akció eredményéről prezentáció készítés (20 pont)

**A félév értékelési rendszere**

A félév végi *gyakorlati jegy* több elemből tevődik össze, ezeket a követelményeket a diákoknak a szorgalmi időszakban kell teljesíteniük. A megszerzett érdemjegyet befolyásolja a szemináriumokon való aktív részvétel, a félévközi problémamegoldási folyamat részeredményei, a végrehajtott akció és az csoportos alkotási folyamatra reflektáló beszámolók, valamint a csoportos facilitálás. Ezek pontszerinti lebontásban:

*Csoportos pontszám (csoporton belül differenciálható) [Összesen 50]*

Félévközi csoportos feladatok és reflexiós napló: 30 pont (6x5)

Csoportos problémamegoldás eredménye (akció és beszámoló): 20 pont

*Egyéni pontszám [Összesen 50]*

Moodle teszt eredménye 30 pont (3x10)

Szemináriumi csoportos facilitálás (technika demonstráció) 10 pont

Szemináriumi munka 10 pont

E gyakorlati tárgy követelményeinek teljesítésével megszerezhető érdemjegy a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat 26. § (7) pontjának megfelelően folyamatos számonkérésen alapuló osztályzat, vizsgaidőszakbeli javítási lehetőség nélkül, így elégtelen osztályzat csak tárgyismétléssel javítható, sikeres gyakorlati jegy javítására pedig nincsen lehetőség.

Felhívjuk figyelmüket, hogy „folyamatos számonkérésen alapuló tantárgy esetében „nem vizsgázott” bejegyzés csak abban az esetben (...) kerülhet a hallgató leckekönyvébe, ha a félévközi részfeladatok (például félévközi zárthelyi dolgozat, házi dolgozat, esettanulmány-feldolgozás, prezentáció) teljesítését a



hallgató meg sem kísérelte. Amennyiben a hallgató a félévközi részfeladatok közül akár egyet is részben vagy egészében teljesített, a tantárgyat kizárólag érdemjeggyel zárhatja le.” (26. § (10) pont).

A szemináriumokon a részvétel kötelező. Amennyiben a hallgató a szemináriumok negyedénél (speciális indok esetén felénél) többről hiányzik, úgy a tárgy teljesítése csak a tárgy újrafelvételével pótolható. (25. § (5) pont)

### **A csoportos feladatok**

A szemináriumon a hallgatók 5-6 fős csoportokat alkotnak, és a félév során folyamatosan együtt dolgoznak. Az egyes szemináriumokon tárgyalta döntési technikákat, módszertanokat, szemléletmódokat egy általuk választott problémára alkalmazzák, és erről a 2. szemináriumtól kezdődően hétről-hétre rövid beszámolót, helyzetjelentést készítenek. A félév végére a rendszeresen elkészített rövid probléma-elemzésekből és a csoportos/részvételi döntési technika tárgyalásából egy „döntési dokumentum” és napló áll össze, melyben a csoport tagjai a konkrét problémájuk mélyebb megértése mellett (feladat orientáció) arra is reflektálnak, hogy miképp alakult a csoportmunka (belső dinamikák, folyamat orientáció) a félév során. A folyamatról a félév során 6 alkalommal kapnak értékelést: a szemináriumi beszámoló és a Moodle-be feltöltött eredmények alapján (6x5 pont).

A végeredmény (megoldás, akció) értékelése a félév végén történik (20pont).

Emellett a félév során valamennyi csoportnak alkalma lesz egyszer a szeminárium valamennyi résztvevőjét bevonni a választott problémája kezelésébe. Ekkor közösen egy csoportos vagy részvételi döntési technika aktív szereplőivé válnak. Az egyes csoportok feladata az adott technika facilitálása, gyakorlati alkalmazásának bemutatása, és írásban a tanulságok levonása (döntési technika demonstráció) (10 pont).

A félév során elvárt feladatokról részletes tájékoztatást adunk az első szemináriumon, az írásos munkát menetközben visszajelzéssel, a facilitálást csoportos konzultációval támogatjuk. A facilitálásra való felkészüléshez a videók és ppt-k megtekintése és a konzultációkon való megjelenés szükséges.

### **A tesztek**

A tesztek a kurzus szeminárium oldalán a moodle felületen található. A tesztek tárgyát a jegyzet megjelölt fejezetei, a videók és ppt.-k képezik. A tesztekkel a lexikális tudást és az elemző képességet értékeljük, és célunk az adott témakörök előtt egy közös nyelv és ismeret-anyag bázis megteremtése. Ezért az adott heti szemináriumi anyagból a szeminárium előtti felkészülést teszteljük. A moodle felületen hétről hétre, (a 2 – 11 heteken) összesen 10 alkalommal, kérjük számon az adott témakört. Minden alkalommal 3 kérdésre (max. 2 próbálkozással) kell válaszolni, kérdésenként 1-1 pontért, mely alkalomként 3, összesen 30 pontot jelent.

A tantárgy kiváltása külföldön hallgatott hasonló ismeretkört lefedő tárggyal Gáspár Judit tárgyfelelőssel történt félév eleji egyeztetés alapján lehetséges.

**A félév végi érdemjegy a megszerzett pontszám szerint a következőképpen alakul:**

0- 50 pont elégtelen

51- 62 pont elégséges

63- 74 pont közepes

75- 86 pont jó

87-100 pont jeles

Valamennyi oktató nevében jó munkát, eredményes félévet kívánunk!