

Közgazdásztanár (vállalkozási ismeretek) mesterképzési szak

képzési program

a 2024/2025. tanévben kezdő hallgatók számára

8.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

8.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szakterületi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, szintereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés alapfelfogását

8.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

8.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulóval kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

8.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

8.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérés-metodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

8.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciális, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

8.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

8.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

8.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szakképességgel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információforrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

8.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteltetésre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

8.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárgyval kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

8.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

9. A közgazdász tanár szakterületi tudása, készségei, képességei

9.1. A közgazdász tanár alkalmas

a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén

- a gazdasági szemléletű, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére, a megoldások helyességének igazolására,
- gazdasági tantárgyak sajátos tartalmának közvetítése során megalapozni a tanulók gazdaságra vonatkozó műveltségét,

- tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre,
 - a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képzésére;
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén**
- a szervezeten belül egy tanulócsoporthoz tartozó tanulók közösséggé formálására és a társadalmi csoportok és gazdasági egységek szociálpszichológiai sajátosságainak közvetítésére,
 - a konfliktusok hatékony kezelésére,
 - a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének alakítására, a demokratikus társadalomban való felelős, aktív szerepvállalás elsajátítására, a helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására;
- a szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén**
- szakképző intézményben a szakmajegyzék szerinti ágazatok – gazdálkodás és menedzsment, kereskedelem, turizmus-vendéglátás – szakmáiban a szakmai tárgyak oktatására,
 - a képzési és kimeneti követelmények alapján kiadott programterv ismeretében a szakképző intézmény szakmai programjának kidolgozására, megvalósításra,
 - programtervben meghatározott tanegységek képzési módszereinek tanítása során történő alkalmazására,
 - az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására,
 - a vizsgatevékenységben érettségi és szakmai bizottsági tagként vizsgáztatási feladatok ellátására;
- a pedagógiai folyamat tervezése területén**
- a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,
 - a szaktárgy tanórán és iskolán kívüli tanulásának tervezésére a végzettségének megfelelő korosztály, továbbá a felnőttképzés keretében,
 - a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra;
- a tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén**
- a szakmai továbbképzés, önképzés iránti igény és a szakma szeretetének továbbadására;
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén**
- az értékelés különböző céljainak, szintjeinek megfelelő értékelési formák és módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására,
 - a képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére;
- a kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén**
- a gazdasági, szakmai pályaaorientáció és szakmai mobilitás lehetőségeinek széleskörű ismeretében ezen ismeretek megosztására ;

az autonómia és a felelősségvállalás területén

- a szakmajegyzék szerinti szakmákhoz tartozó képzési és kimeneti követelménynek megfelelő programterv ismeretében szakmai program fejlesztésének elméleti és gyakorlati ismereteinek, a képzésben is fejlődést generáló szinergikus hatásainak közvetítésére.

9.2. A közgazdászstanár szakon a szakterületi ismeretek:

Közgazdászstanár képzés tekintetében: legalább 15 kredit

- az alapképzésben megszerzett szakterületi ismereteket bővítő ismeretek;
- a szakmajegyzék szerinti szakma képzési és kimeneti követelményeiben és a programtervben meghatározott, valamint a szakma ágazata szerinti ágazati alapoó ismeretek, továbbá a közismereti kerettantervben meghatározottak átadáshoz szükséges ismeretek.

9.2.1. Közgazdászstanár szakokon a szakterületi ismeretek:

- A gazdasági, közfelfüggettségi, üzleti és menedzsment szakmai ismeretek, azok összefüggéseinek rendszere. A gazdasági szakterületeken alkalmazható, legkorszerűbb informatikai rendszerek. A vállalkozások makro- és mikro környezetének változásai (hazai és nemzetközi tendenciák). Az erőforrás-gazdálkodás új irányai. Fenntarthatóság (társadalmi, gazdasági, és ökológiai).
- A szakképzés és gazdaság kapcsolatrendszere, a gazdasági képzés helye és szerepe az oktatás-nevelés egyes szakaszaiban, különösen a szakképzésben. A felnőttképzéssel kapcsolatos sajátos ismeretek. A gazdasági (szakmai) képzés új irányainak, aktuális problémáinak megismerése.
- A szakképzés rendszerének átfogó ismerete, valamint a közgazdászstanári specializációknak megfelelő szakma képzési rendszerének, sajátosságainak ismerete.
- A közgazdászstanári specializációknak megfelelő, szakmajegyzék szerinti szakmához tartozó ágazati alapoó ismereteket, szakmai oktatás rendszerének, a programtervben meghatározott tananyagegységek ismerete, a tanításukra való felkészülést megalapozó ismeretek, módszerek.
- A szakképzésben használható, legkorszerűbb informatikai alkalmazások, digitális kultúra eszközrendszerének ismerete és a szakterületnek megfelelő képzésekben használható oktatástechnikai és taneszköz-rendszer ismerete.

9.2.2. Közgazdászstanár szakokon a szakterületi ismeretek:

A szakterületi képzés a képzési területnek megfelelő szakirányú mesterképzési, illetve osztatlan szakok társadalomtudományi, gazdaságtudományi, közgazdasági, üzleti és menedzsment ismeretei.

10. A közgazdászstanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- Ismeri a képzési és kimeneti követelményekhez kapcsolódó programtervet, annak tantervi egységeit, ezekhez kapcsolódó képzési módszereket, továbbá a szakmai programkészítésének, fejlesztésének elveit.
- Ismeri az ágazati alapoó ismeretek oktatásában, a szakmai oktatásban a tanítás-tanulás során alkalmazható tankönyveket, taneszközöket, infokommunikációs eszközöket, az alkalmazási lehetőségeket, a tanulás támogatását segítő taneszközök készítését.
- Ismeri a tehetséggondozás és felzárkóztatás tevékenységformáit, a speciális igényű tanulók oktatásának lehetőségeit, dokumentumait, mérési-értékelési eljárásait, pedagógiai módszereit.

11. Szakmai gyakorlat

A szakmai gyakorlat a képzés tantervében meghatározott gyakorlat.

12. Diplomamunka

A diplomamunka készítésének célja, hogy tanúsítsa a hallgató tudását és szakértelmét valamely általa választott témában, a választott témához kapcsolódó tudományos adatgyűjtésben, rendszerezésben, elemzésben és feldolgozásban, a témával választott jelenség vagy probléma tárgyalásában, a hipotézisalkotásban, a problémamegoldásban, alternatív hipotézisek elemzésében, az érvelésben és az ellenérvek cáfolatában, gondolatainak, nézeteinek, álláspontjának, mondanivalójának koherens, konzisztens, nyelvhasználati szempontból gondozott írásbeli kifejtésében.

13. Szakdolgozat típusa

Portfólió típusú szakdolgozat – portfolio thesis

14. A szakon szerezhető szakképzettség gyakorlásához szükséges szaknyelvi idegennyelvi-tudás követelménye a magyar nyelvű képzésen

A képzés nyelvtől eltérő szaknyelvi idegennyelvi-tudás megszerzését a szakon az „idegen nyelvi szaknyelvi kompetencia I.” nevű, 0 kreditértékű, aláírással záródó, kontaktóra nélküli kritériumtárgy teljesítésével lehet teljesíteni. A tantárgyat a szak tantervének utolsó előtti félévé tartalmazza, de teljesítése a mesterszakon a képzés során bármely félévben megkísérelhető.

Elvárt szint: a képzési területnek megfelelő egy élő idegen nyelvből legalább B2 szintű komplex szaknyelvi tudás.

15. A végbizonyítvány kiállítás követelményei

Az Egyetem annak a hallgatónak, aki

- a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelményeket, valamint
- az előírt szakmai gyakorlatot,
- az előírt krediteket megszerezte

végbizonyítványt állít ki.

16. Záróvizsgára bocsátás feltételei

A záróvizsgára bocsátás együttes feltételei:

- a) végbizonyítvány megszerzése,
- b) a szakdolgozat határidőre történő benyújtása,
- c) a szakdolgozat határidőre történő elégtelentől különböző érdemjeggyel történő értékelése,
- d) a záróvizsgára határidőre történő bejelentkezés,
- e) az adott képzésen a hallgatónak nincs az Egyetemmel szemben fennálló lejárt fizetési tartozása,
- f) az Egyetem tulajdonát képező eszközökkel (kölcsonzött könyvek, sporteszközök stb.) elszámolt.

Nem bocsátható záróvizsgára az a hallgató, aki az a)-f) pontok valamelyikét nem teljesítette.

17. Záróvizsga részei

A záróvizsga a tanári portfólió bemutatásából és a tanári szakhoz kapcsolódó záróvizsga-témakörök feleletből áll.

18. Záróvizsga eredményének megállapítása

Az alábbi három jegy számtani átlaga két tizedesjegyre kerekítve:

- a) bíráló(k) által a tanári portfólióra adott – ötfokozatú minősítéssel megállapított – érdemjegy (több bíráló esetén a bírálótok jegyének átlaga két tizedesjegyre számolva) és
- b) a tanári portfólió bemutatására, a portfólióhoz kapcsolódó kérdésekre adott feleletre kapott – ötfokozatú minősítéssel megállapított – érdemjegy és
- c) a tanári szakhoz kapcsolódó záróvizsga-témakörökből történő feleletre kapott – ötfokozatú minősítéssel megállapított – érdemjegy.

19. Oklevél minősítés összetevői, kiszámítás módja

Az oklevél eredménye az alábbi két jegy számtani átlagából tevődik össze, két tizedesjegyre kerekítve:

- a) a tanterv által előírt kreditmennyiségben a kötelező és a kötelezően választható tantárgyak (amennyiben a hallgató az előírtnál több kötelezően választható tantárgyat vett fel, akkor valamennyi teljesített tantárgv) jegyeinek kreditekkel súlyozott átlaga és
- b) a záróvizsga eredménye (érdemjegye).

20. Oklevél kiállítás feltételei

A felsőfokú tanulmányok befejezését igazoló oklevél kiadásának előfeltétele a sikeres záróvizsga.

MLTAN222MBP - Tanári [2 félév [közgazdászatanár [vállalkozási ismeretek]]] mesterképzési szak, Budapest képzési helyű, magyar nyelvű, levelező munkarendű képzés tanterve a 2024/2025. tanév 1. (őszi) félévében kezdő hallgatók számára

Tantárgy kód	Tantárgy név	jelleg	féléves óraszám		kredit	értékelés	meghirdetés féléve	2024/25-ös tanév		Kredit	Tárgyfelelős	Intézet	Előkövetelmény		Ekvivalens tárgy		KTR	
			ea	sz				1 őszi félév	2 tavaszi félév				Kód	Név	Kód	Név		
Főiskolai szintű tanári, vagy egyetemi/MA végzettséget követően 60 kredit (G modul)																		
Kötelező tantárgyak								30	22	52								
VALL013LMMB	Vállalatgazdaságtan	K	60	0	6	v	ősz	6			Ónodi Annamária	Vállalkozás és Innováció Intézet						igen
KOZGo21LMMB	Elméleti közgazdaságtan I.	K	30	30	6	v	ősz	6			Major Klára	Közgazdaságtan Intézet						igen
KOZGo22LMMB	Elméleti közgazdaságtan II.	K	30	30	6	gy	tavaszi		6		Major Klára	Közgazdaságtan Intézet						igen
PENZO07LMMB	Pénzügy alapjai	K	15	15	3	gy	ősz	3			Varga József	Pénzügy Intézet						igen
SZAMo45LMMB	Számvitel alapjai	K	30	0	3	gy	ősz	3			Mikáczó Éva Ilona	Számviteli és Jogi Intézet						igen
ADINo39LMMB	Adatelemzés statisztika	K	30	30	6	v	ősz	6			Balászné Mócsai Andrea	Adatelemzés és Informatika Intézet						igen
SZAMo46LMMB	Üzleti tervezés	K	0	60	6	gy	tavaszi		6		Molnár Endre Mihály	Vállalkozás és Innováció Intézet						igen
OMMKo21LMMB	A szakképzés rendszere és a felnőttképzés alapjai	K	0	40	3	gy	tavaszi		3		Balkányi Péter Tamás	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ						nem
FENTO25LMMB	Globális fenntarthatósági kihívások	K	20	20	6	v	ősz	6			Marjainé Szerényi Zsuzsanna	Fenntartható Fejlődés Intézet						igen
VEZO041LMMB	Pedagógiai szociálpszichológia	K	0	20	2	gy	tavaszi		2		Juhász Klér Andrea	Vezetéstudományi Intézet			7PE2oLPKB1M	Pedagógiai szociálpszichológia		nem
OMMKo22LMMB	Korszerű tanítási módszerek és eszközök a közgazdasági tárgyak oktatásában (Szakmódszertan II.)	K	0	40	3	gy	tavaszi		3		Daruka Magdolna	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ			7TD5oLPK05M	Korszerű tanítási módszerek és eszközök a közgazdasági tárgyak oktatásában (Szakmódszertan II.)		nem
OMMKo23LMMB	Mérés értékelés módszertana (Szakmódszertan III.)	K	0	40	2	gy	tavaszi		2		Csillik Olga	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ						nem
Szakmai gyakorlat								0	8	8								
OMMKo24LMMB	Iskolai szakmai gyakorlat	K	0	30	8	gy	tavaszi		8		Daruka Magdolna	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ						nem
Kritérium tantárgyak																		
IOKo332NABB	Idegen szaknyelvi kompetencia I.	KR			0	a	ősz	0			Erdei József	Idegennyelvi Oktató- és Kutatóközpont						
Összes kredit								30	30	60								

Megjegyzések

Jelleg: K=kötelező, KV=kötelezően választható, V=szabadon választható, KR=kritérium tantárgy

Értékelés: v=vizsga, gy=gyakorlati jegy, a=aláírás

Heti óraszám: ea-előadás, sz-szeminárium/gyakorlat

KTR kedvezményes tanulmányi rendben teljesíthető tantárgy a TVSZ 92.§ szakasza alapján

Idegen nyelv

A hallgatók tanulmányaik során térítéses formában tanulhatnak nyelvet a választható tantárgyak keretében.

Tanterv

A tantárgyakat a mintatanterv szerinti ütemezésben ajánlott felvenni. A hallgató ettől eltérhet, figyelembe véve:

1. az előtanulmányi rendet,
2. tantárgyak meghirdetésének félévét
3. félévenkénti átlagos 30 kredit teljesítését
4. A kötelező tantárgyakon kívül a hallgatók választható tantárgyakat vehetnek fel a választható tantárgyak lásd Neptun), valamint az idegen nyelvek kínálatából.
5. Az előírt kreditmennyiség minimum 2/3-át a Corvinus Egyetemen kell teljesíteni.

A tantárgyfelvétellel és a tantárgyak teljesítésével kapcsolatos részletes szabályokat a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat tartalmazza!

Felhívjuk a figyelmüket, hogy tantervi változások lehetségesek!

MLTAN222MBP - Tanári [2 félév [közgazdászatanár [vállalkozási ismeretek]]] mesterképzési szak, Budapest képzési helyű, magyar nyelvű, levelező munkarendű képzés tanterve a 2024/2025. tanév 1. (őszi) félévében kezdő hallgatók számára

Tantárgy kód	Tantárgy név	jelleg	féléves óraszám		kredit	értékelés	meghirdetés féléve	2024/25-ös tanév		Kredit	Tárgyfelelős	Intézet	Előkövetelmény		Ekvivalens tárgy		KTR
			ea	sz				1	2				Kód	Név	Kód	Név	
								őszi félév	tavaszi félév								
Nem tanári mester szakot követően 60 kredit (H modul)																	
Kötelező tantárgyak								30	14	44							
OMMKo25LMMB	Pszichológiai alapismeretek	K	40	0	4	v	ősz	4			Juhászné Klér Andrea	Vezetéstudományi Intézet					igen
VEZ0041LMMB	Pedagógiai szociálpszichológia	K	0	20	2	gy	ősz	2			Juhászné Klér Andrea	Vezetéstudományi Intézet			7PE20LPKB1M	Pedagógiai szociálpszichológia	nem
7TD50LPK03M	Szakképzési rendszerek	K	20	0	2	v	ősz	2			Balkányi Péter Tamás	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					igen
OMMKo26LMMB	A szakmai programtervezés, tanítási és tanulási folyamat tervezése	K	0	20	2	gy	ősz	2			Csillik Olga	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
7PE20LPKA1M	Különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése	K	0	20	2	gy	ősz	2			Balkányi Péter Tamás	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					igen
OMMKo27LMMB	A pedagógiai folyamat tervezése, implementálása	K	0	20	2	gy	ősz	2			Daruka Magdolna	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
7PE20LPKB4M	Mérés és értékelés a pedagógiai folyamatban	K	0	20	2	gy	ősz	2			Csillik Olga	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
VEZ0042LMMB	Pályakövetés és pályaelemzés elmélete és gyakorlata	K	0	20	2	gy	ősz	2			Juhászné Klér Andrea	Vezetéstudományi Intézet					igen
7PE20LPKA5M	Oktatásmélt	K	20	0	2	v	ősz	2			Csillik Olga	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					igen
OMMKo28LMMB	Az iskola ökoszisztémája	K	20	0	2	v	ősz	2			Dósa Kata	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					igen
OMMKo29LMMB	A pedagógus személyiségének fejlesztése	K	0	40	4	gy	tavaszi		4		Csillik Olga	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ			7PE20LPKA6M	A pedagógus személyiségének fejlesztése	nem
7PE20LPKA8M	Konfliktuskezelési tréning	K	0	20	2	gy	tavaszi		2		Szabó Zsolt Péter	Vezetéstudományi Intézet					nem
OMMKo30LMMB	Közgazdasági tárgyak tanításának általános módszertana (Szakmódszertan I.)	K	0	40	3	gy	ősz	3			Daruka Magdolna	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ			7TD50LPK09M	Közgazdasági tárgyak tanításának általános módszertana (Szakmódszertan I.)	nem
OMMKo22LMMB	Korszerű tanítási módszerek és eszközök a közgazdasági tárgyak oktatásában (Szakmódszertan II.)	K	0	40	3	gy	ősz	3			Daruka Magdolna	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
OMMKo23LMMB	Mérés értékelés módszertana (Szakmódszertan III.)	K	0	40	2	gy	ősz	2			Csillik Olga	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
OMMKo31LMMB	Szakmódszertani iskolai gyakorlat	K	0	60	4	gy	tavaszi		4		Daruka Magdolna	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
OMMKo32LMMB	Portfólió kísérő szeminárium	K	0	20	2	gy	tavaszi		2		Csillik Olga	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
OMMKo33LMMB	Tanítási gyakorlat kísérő szeminárium	K	0	20	2	gy	tavaszi		2		Daruka Magdolna	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
Szakmai gyakorlat								0	16	16							
7PE20LPKB5M	Összefüggő egyéni szakmai gyakorlat	K	0	30	16	gy	tavaszi		16		Vinczéné Fekete Lídia	Oktatási Minőségfejlesztési és Módszertani Központ					nem
Kritérium tantárgyak																	
IOKo332NABB	Idegen szaknyelvi kompetencia I.	KR			0	a	ősz	0			Erdei József	Idegennyelvi Oktató- és Kutatóközpont					
Összes kredit								30	30	60							

Megjegyzések

Jelleg: K=kötelező, KV=kötelezően választható, V=szabadon választható, KR=kritérium tantárgy

Értékelés: v=vizsga, gy=gyakorlati jegy, a=aláírás

Heti óraszám: ea-előadás, sz-szeminárium/gyakorlat

KTR kedvezményes tanulmányi rendben teljesíthető tantárgy a TVSZ 92.§ szakasza alapján

Idegen nyelv

A hallgatók tanulmányaik során térítéses formában tanulhatnak nyelvet a választható tantárgyak keretében.

Tanterv

A tantárgyakat a mintatanterv szerinti ütemezésben ajánlott felvenni. A hallgató ettől eltérhet, figyelembe véve:

1. az előtanulmányi rendet,
2. tantárgyak meghirdetésének félévét
3. félévenkénti átlagos 30 kredit teljesítését
4. A kötelező tantárgyakon kívül a hallgatók választható tantárgyakat vehetnek fel a választható tantárgyak lásd Neptun), valamint az idegen nyelvek kínálatából.
5. Az előírt kreditmennyiség minimum 2/3-át a Corvinus Egyetemen kell teljesíteni.

A tantárgyfelvétellel és a tantárgyak teljesítésével kapcsolatos részletes szabályokat a Tanulmányi és Vizsgaszabályzat tartalmazza!

Felhívjuk a figyelmüket, hogy tantervi változások lehetségesek!