



Válaszút előtt a doktori (PhD) képzés?

PROGRAMFÜZET

IDŐPONT:

2025. január 29. (szerda) 13:00

HELYSZÍN:

Budapesti Corvinus Egyetem,
Fővám tér 8., III. előadó

MTA MAGYAR
TUDOMÁNYOS
AKADÉMIA

 BUDAPESTI
CORVINUS
EGYETEM

A doktori, PhD képzés

A rendszerváltás után, a felsőoktatási és akadémia törvények alapján új alapokra helyeződött a doktori képzés Magyarországon. Az elmúlt 30 év tapasztalatai alapján érdemes számvetést készíteni és átgondolni, hogy merre tovább doktori képzés? Milyen új jogszabályok jelentek meg, amelyek új irányít szabhatnak a doktori képzésnek? Hogyan értékelhető a doktori képzés, a programban résztvevők tudományos eredményeinek társadalmi hasznosságát illetően? Mikor célszerű a doktori képzésbe bekapcsolódni? Az elmélet és a gyakorlat kapcsolatát milyen eszközökkel lehet fokozni? A doktori képzés nemzetközi versenyképessége hogyan ítéhető meg a minőségbiztosítás oldaláról? Meddig terjedjen a mester és a tanítvány kapcsolata? Ilyen és ehhez hasonló kérdések megválaszolására vállalkozik a konferencia.

A konferenciát vitafórumnak szánjuk, egyrészt makroszintről, az NFKK hagyományai szerint *általánosan tekintünk a doktori képzésekre*, megszólaltatva azokat, akik országos szinten foglalkoznak a témával. Az Országos Doktori Tanács, a Doktoranduszok Országos Szövetsége és a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság vezetői a szakterületeken felülemelkedve, egy-két témára fókuszálva osztják meg nézeteiket a résztvevőkkel és adnak lehetőséget a véleménycserére.

Másrészt egy szakterületre, a *gazdálkodás- és szervezéstudományokra* koncentrálván, az MTA tudományfilozófiai szempontjait is figyelembe véve vizsgáljuk a kérdéskört, három doktori iskola (Budapesti Corvinus Egyetem, Budapesti Gazdasági Egyetem és Pannon Egyetem) vezetőinek interpretálásában. A vizsgált doktori iskolák az életgörbe különböző szakaszaiban vannak és hallgatói körük is diverzifikált, eltérő elvárásokkal rendelkezik.

Az Országos Doktori Tanács nyilvántartása szerint a 2023/24-es tanévben közel 10 000 volt az aktív doktori hallgatók száma. Ebből *1 113 fő tanult abban a 17 doktori iskolában, ahol a gazdálkodás- és szervezéstudományt is* jegyzik. Ők állnak a konferencia tágabb fókuszában. Az ide beiratkozni vágyó hallgatókat érintheti az újonnan lehetővé váló ún. *DBA (Doctor of Business Administration) diploma* megszerzése. A Nemzeti Felsőoktatási Törvény 2024-es módosítása szerint a *kooperatív doktori képzésben* érintett területek (matematika, természettudományi, műszaki, informatikai, agrártudományi, művészeti) kiegészülnek a *gazdálkodás-és szervezéstudományi* területtel.

Egy-egy szekció 3-3, egyenként 15-20 perces előadásból áll, amit 30 perces vita követ.

Regisztráció:

jozsef.beracs@uni-corvinus.hu vagy

https://corvinus.eu.qualtrics.com/jfe/form/SV_7PM5OYmmdm68Cjjo

Program

13:00 – 13:05 **Megnyitó:** Bartos Tamás, egyetemi tanár, Kutatási és akadémiai közösségért felelős rektorhelyettes (Budapesti Corvinus Egyetem).

13:05 – 14:30 **I. szekció: Doktori képzés: jelen és jövő, aktuális kérdések.**

Moderátor: Kováts Gergely egyetemi docens (Budapesti Corvinus Egyetem), ügyvezető igazgató, Budapesti Corvinus Egyetem Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja

Benyó Zoltán egyetemi tanár (Semmelweis Egyetem), Országos Doktori Tanács elnök. „**A párhuzamosan végzett graduális és doktori képzés lehetőségének előnyei és potenciális veszélyei**”

Molnár Dániel doktorandusz (Debreceni Egyetem), Doktoranduszok Országos Szövetsége, elnök „**Fiatalkutatók lehetőségei és kihívásai a hazai doktori képzés rendszerében**”

Csépe Valéria MTA rendes tagja, Magyar Akkreditációs Bizottság, elnök. „**A doktori képzés célja és minősége – Salzburg Principles versus hazai gyakorlat**”

14:30-15:00 **Kávészünet**

15:00 – 16:50 **II. szekció: Doktori képzés a Gazdálkodás- és szervezéstudományi területen. Az előttünk álló kihívások.**

Moderátor: Berács József professzor emeritus (Budapesti Corvinus Egyetem), MTA GTB Képzési Munkabizottság, elnök

Fertő Imre egyetemi tanár (Budapesti Corvinus Egyetem) Gazdálkodástudományi DI vezető, HUN-REN Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont főigazgató.

„**Az üzleti és menedzsmentkutatók társadalmi hatásai: Egy áttekintés.**”

Heidrich Balázs egyetemi tanár (Budapesti Gazdasági Egyetem), Vállalkozás- és Gazdálkodástudományi DI vezető. „**Nem kell mindig kaviár? – A gazdálkodástudományi doktori képzések gyakorlatias átalakulásának dilemmái.**”

Michalkó Gábor egyetemi tanár (Pannon Egyetem GTK Gazdálkodás- és Szervezéstudományok DI vezető), HUN-REN CSFK Földrajztudományi Intézet tudományos tanácsadó. „**Szakítani vagy maradni: a PhD fokozatszerzést követő dilemmák a mester és tanítvány viszony fenntartásában.**”

16:50-17:00 **Zárszó,** Hogyan tovább? NFKK és MTA-GTB Képzési Munkabizottság témába vágó konferenciái/vitafórumai

Előadás kivonatok

BENYÓ ZOLTÁN: A párhuzamosan végzett graduális és doktori képzés lehetőségének előnyei és potenciális veszélyei

A graduális képzéssel párhuzamosan megkezdett doktori képzésre először az orvosi tudományok területén nyílt lehetőség még a régi típusú, 3 éves PhD képzés keretein belül. Az akkori MD-PhD ösztöndíjas rendszer nem váltotta be teljesen a hozzá fűzött reményeket, mert viszonylag kevés hallgató teljesítette időben a fokozatszerzési követelményeket. Az új, 4 éves doktori képzési rendszer bevezetésekor az Egészségügyi Tudományos Tanács javasolta az MD-PhD képzés újbóli bevezetését, ami azonban akkor nem valósult meg. A 2020-as években azonban több olyan törvénymódosítás született, amik alapján ma már lehetőség van a bármilyen tudományterületen MSc vagy osztatlan képzésben részt vevő hallgatóknak tanulmányaik utolsó két évében belépni a doktori képzésbe akár ösztöndíjas, akár önköltséges formában. Az előadás áttekinti azokat az előnyöket és potenciális veszélyeket, amik ezzel a párhuzamos képzési rendszerrel járnak és bemutatja a Semmelweis Egyetemen az utóbbi években ezzel kapcsolatban összegyűlt tapasztalatokat.

MOLNÁR DÁNIEL: Fiatalkutatók lehetőségei és kihívásai a hazai doktori képzés rendszerében

Az előadás középpontjában a hazai doktori képzésben az elmúlt években végbement változások és azok hatásai állnak. Részletesen bemutatásra kerül a hazai doktori képzés jelenlegi helyzete, beleértve a képzési struktúrában bekövetkezett változásokat és a doktoranduszok számának alakulását. Szó esik továbbá a kiválósági alapú egyéni kutatástámogatási programokról, amelyek hozzájárulnak a tehetséges kutatók kibontakozásához. Az előadás kitér a felsőoktatásban elérhető kutatási ösztöndíjak megerősítésére, amelyek nélkülözhetetlenek a jövő tudományos utánpótlásának támogatásában. Végül megvitatásra kerülnek a kutatók előtt álló kihívások és a doktori képzés továbbfejlesztésének lehetőségei, egy fenntartható és sikeres kutatói karrierút biztosítása érdekében.

CSÉPE VALÉRIA: A doktori képzés célja és minősége – Salzburg Principles versus hazai gyakorlat

A PhD fokozat kiadását az egyetemekhez rendelő 1993. évi felsőoktatási törvény óta eltelt évtizedekben nagy utat tett meg a magyarországi doktori képzés. A képzés kereteit és tartalmát megvizsgálva láthatóak, s a minőségértékelés és -hitelesítés (akkreditáció) keretében követhető és mérhető az az eltérés, amely az egyes doktori iskolák közötti, valamint a hazai és az Európai Felsőoktatási Térség (EFT, angolul EHEA) doktori képzései között feszül, és nem egyszer korántsem kívánatos irányt jelez. Ma az Európai Egyetemek

Kezdeményezés (European Universities Initiative) keretében mesterprogramokat (joint programs) kialakító felsőoktatási intézmények már közös doktori képzéseiket tervezik. Ezért aggodalomra adhat okot, hogy kurzusfókuszú doktori képzéseink nem versenyképesek, és nem veszik figyelembe sem a 2008-ban megfogalmazott Salzburg elveket, sem az Európai Egyetemek Szövetsége (EUA) ajánlásait. Doktori iskoláink (több inkább programnak felel meg) megítélése vegyes, a működtetésükért felelős egyetemek gondoskodása, belső minőségbiztosítása, hallgatóközponúsága eltérő.

Az előadás rövid összehasonlító nemzetközi kitekintést követően az európai akkreditációs elvárások várható változásait, a doktori iskolák intézményi belső minőségbiztosításának és külső minőségértékelésének kihívásait és lehetőségeit veszi sorra. Zárásként a hazai doktori képzés halaszthatatlan modernizációjának szükségessége és lehetőségei a MAB akkreditációs adataira támaszkodva kerülnek bemutatásra.

FERTŐ IMRE: Az üzleti és menedzsmentkutatás társadalmi hatásai: Egy áttekintés

Az üzleti és menedzsmentkutatások jelentős mértékben hozzájárulhatnak a globális társadalmi kihívások, például a gazdasági egyenlőtlenségek, a környezeti válságok és az etikai dilemmák kezeléséhez. Az akadémiai kutatások gyakorlati hatása azonban gyakran korlátozott, ami csökkenti hozzájárulásukat a társadalmi jóléthez. Az átfogó szakirodalmi áttekintés célja, hogy feltárja, hogyan érhető el kézzelfogható társadalmi hatás az üzleti és menedzsmentkutatások révén. A tanulmány elemzi a társadalmi hatás értékelésére szolgáló keretrendszereket, különös figyelmet fordítva az alternatív mutatókra, például a kulturális változásokra és a fenntarthatóságra. Rámutat a kutatók és gyakorlati szakemberek közötti együttműködés jelentőségére, és javaslatokat tesz az akadémiai és gyakorlati világ közötti szakadék áthidalására. Ezen túlmenően a tanulmány hangsúlyozza az üzleti iskolák és doktori programok szerepét a társadalmi szempontból releváns kutatások előmozdításában, különösen a diverzitás és az interdiszciplinaritás terén. Az eredmények egy integrált megközelítést javasolnak, amely az akadémiai tudományos munka társadalmi felelősségvállalását helyezi előtérbe. A tanulmány hozzájárul az üzleti és menedzsmentkutatás terén zajló tudományos diskurzushoz, miközben gyakorlati iránymutatást nyújt a társadalmi hatások fokozásához.

HEIDRICH BALÁZS: Nem kell mindig kaviár?- A gazdálkodástudományi doktori képzések gyakorlatias átalakulásának dilemmái

Az előadás vitaindító céllal készült. Kiváltó oka kettős: egyrészt a hazai gazdálkodási doktori iskolákon is egyre nagyobb a relevancia és gyakorlatorientáltság iránti igény. Másrészt a magyar felsőoktatási irányítás nemrég lehetővé tette az üzleti doktori iskolák számára is nemzetközileg évtizedek óta létező ún. DBA (Doctor of Business Administration) képzések elindítását. A két kihívás külön, avagy egyszerre történő megválaszolása is nagyon sok szakmai és szervezeti, valamint oktatási kérdést vet fel. A tanulmány külföldi példák és tapasztalatok segítségével próbálja összegyűjteni a megválaszolandó kérdéseket és az eldöntendő dilemmákat.

MICHALKÓ GÁBOR: Szakítani vagy maradni: a PhD-fokozat szerzést követő dilemmák a mester és tanítvány viszony fenntartásában

Leonardo da Vinci mesterré válása után továbbra is együtt dolgozott Andrea del Verrocchioval, akinek firenzei műhelyében a képzőművészet fortélyait gyakor elsajátította. Kollaborációjuk fenntartásának gyümölcse az Uffizi képtárban látható, Krisztus megkeresztelése című reneszánsz műretek. Ha a mester és tanítvány nexusára fókuszáló művészettörténeti analógiát napjaink doktori képzésére vetítjük, akkor joggal merül fel a kérdés: milyen hozadéka lenne a doktorandusz és a témavezető PhD-fokozat megszerzését követő együttműködése fennmaradásának, pontosabban annak szorgalmazásának. A Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Karán 2023-ban alakult „Mester és tanítvány” kutatócsoport az MTA IX. Osztályhoz tartozó közgazdaság-, gazdaság- és regionális tudományi köztestületi tagok körében vizsgálja a PhD-hallgató és témavezetőjének doktorálást követő viszonyát, az együttműködés legkülönbözőbb formáit, az akadémiai karrierükre gyakorolt hatást.

Előadók



DR. BENYÓ ZOLTÁN

a Semmelweis Egyetemen szerzett általános orvosi diplomát 1992-ben *summa cum laude* minősítéssel. Egyetemi tanulmányai alatt a Klinikai Kísérleti Kutató és Humán Élettani Intézetben végzett tudományos diákköri munkát Dr. Sándor Péter témavezetésével és egy évig dolgozott kutatóként a Pennsylvania Egyetemen, Philadelphiában Dr. Kovách Arisztid munkatársaként. 1995 és 1998 között a müncheni Ludwig-Maximilians Egyetemen dolgozott Alexander von Humboldt, ill. NATO ösztöndíjaként

Dr. Michael Wahl munkacsoportjában. 1998-ban kandidátusi fokozatot szerzett. 2002-ben Marie Skłodowska-Curie posztdoktori ösztöndíjat nyert el és 2006-ig a heidelbergi Ruprecht-Karls Egyetemen dolgozott Dr. Stefan Offermanns munkatársaként. Hazajövele után 2006-ban elnyerte az MTA doktora címet és 2008-ban habilitált a Semmelweis Egyetemen. 2010 óta a Semmelweis Egyetem professzora és tanszékvezetője, 2019 óta az Egyetemi Doktori Tanács elnöke, 2022 óta az Országos Doktori Tanács elnöke, emellett 2023 óta a Magyar Élettani Társaság elnöki feladatait is ellátja.



MOLNÁR DÁNIEL

a Debreceni Egyetem (DE) Bölcsészettudományi Karán szerzett diplomát történelem alapszakon, majd digitális bölcsészet, hungarológia és néprajz mesterszakokon. Jelenleg a DE Történelmi és Néprajzi Doktori Iskolájában folytatja doktori tanulmányait. A Doktoranduszok Országos Szövetségének elnökeként évek óta foglalkozik a doktoranduszok egyetemi és országos szintű érdekképviseletével, továbbá a hazai doktori képzés minőségbiztosításával. Tagja a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság

Testületének, az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program Tanácsának és a Kooperatív Doktori Kollégiumnak. A Magyar Egyetemi - Főiskolai Sportszövetség (MEFS) elnökségi tagjaként vesz részt a magyar felsőoktatás szabadidő- és versenysportjának fejlesztésében. A MEFS Esélyegyenlőségi és Fenntarthatósági Bizottságának elnöke.



CSÉPE VALÉRIA

professzor emeritus (Pannon Egyetem) és kutatóprofesszor emeritus (HUN-REN TTK AKK). Több száz publikációja 6000 feletti idézettséggel rendelkezik. Hazai és nemzetközi szakfolyóiratok szerkesztőbizottsági tagja, a *Frontiers in Psychology* társszerkesztője. A Magyar Tudományos Akadémia rendes tagja, 2008 és 2014 között főtítkárhelyettese. 2012 óta az *Academia Europaea* tagja. Tudományos és tudomány-szervezői tevékenységének elismerését számos díj, kitüntetés jelzi. 2016 óta a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság

(MAB) elnöke. Eredményes tevékenységének mérföldkövei a MAB szervezeti és működési modernizációja, a hazai doktori képzések ESG szempontú akkreditációja, az ENQA, EQAR, és WFME elismerés. Tagja az egyetemi kutatási tevékenység és a doktori képzés külső minőségértékelési szempontjaira, az ESG irányelveinek megújítására javaslatot tevő ENQA munkacsoporthoz.



FERTŐ IMRE

a HUN-REN Közgazdaság- és Regionális Tudományi Kutatóközpont főigazgatója, és a Budapesti Corvinus Egyetem egyetemi tanára, a Gazdálkodástudományi Doktori Iskola vezetője. 2019 és 2023 között a MAB Gazdálkodástudományi Bizottságának társelnöke volt. Az *Eurochoices* társszerkesztője. A *Leibniz Institute of Agricultural Development in Transition Countries* tudományos tanácsadó testületének tagja 2014 és 2021 között. Két cikluson át, 2011 és 2017 között az Európai Agrárközgazdasági Társaság végrehajtó

bizottságának tagja. 2014-ben megkapta az OTKA *Ipolyi Arnold díját*, 2020-ban a *Magyar Érdemrend Tisztikeresztje kitüntetésben*, 2021-ben *Akadémiai Díjban*, 2023-ban az Angol Agrárközgazdasági Társaság *Kutatási Életműdíjában* részesült.



HEIDRICH BALÁZS

egyetemi tanár, a Budapesti Gazdasági Egyetem és a kolozsvári Babes-Bolyai Tudomány Egyetem oktatója, a BGE Vállalkozás- és Gazdálkodástudományi Doktori Iskola vezetője. Számos egyetemi vezetői pozíciót töltött be az elmúlt két évtizedben. 2010-16 között a BGE Pénzügyi és Számviteli Karának dékánja, majd két cikluson át (2016-2024) a BGE rektora volt.

Kutatási területei a szervezeti kultúrafejlesztés, családi vállalkozások vezetése és utódlása, valamint felsőoktatási vezetés és kormányzás. Tagja az MTA Gazdálkodástudományi Bizottságának. 28 éve dolgozik a magyar és nemzetközi vállalati környezetben szervezetfejlesztési tanácsadóként.



MICHALKÓ GÁBOR

az MTA doktora, a HUN-REN Csillagászati és Földtudományi Kutatóközpont Földrajztudományi Intézet tudományos tanácsadója, a Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Karának egyetemi tanára, a Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola vezetője. Szűkebb szakterülete a társadalomföldrajz, azon belül a turisztikai mobilitás társadalmi, gazdasági és környezeti hatásmechanizmusainak transzdiszciplináris feltárásával, modellezésével foglalkozik. 2009-2013 között a Magyar Földrajzi Társaság főtíkára

volt, 2022-2024 periódusban az OTKA Komplex Környezettudományi Kollégium elnöki tisztségét töltötte be. A „Turizmus és Biztonság”, valamint a „Mester és Tanítvány” Kutató Műhelyek oszlopos tagja. 2014 óta lát el doktori iskola vezetői feladatokat, a Corvinus Doktori Iskolák alapító főigazgatója, dékánja (2018-2022).



KOVÁCS GERGELY

a Budapesti Corvinus Egyetem Vezetéstudományi Intézetének docense és a Nemzetközi Felsőoktatási Kutatók Központjának igazgatója. Mesterdiplomáit a Budapesti Közgazdaságtudományi és Államigazgatási Egyetemen, illetve a londoni Institute of Education (ma: University College London) intézményben szerezte. Doktori fokozatát a Budapesti Corvinus Egyetemen védte meg. 2006 és 2020 között a Budapesti Corvinus Egyetem minőségfejlesztéssel foglalkozó szervezeti egységeiben dolgozott, ahol elégedettségi felmérések, akkreditációs folyamatok, vezetői információs rendszerek és intézményi stratégia kidolgozásában és megvalósításában vett részt. Rendszeres résztvevője a MAB intézményi akkreditáció látogatóbizottságának, de más akkreditáló ügynökségek eljárásaiban is közreműködik.

Kutatóként fő érdeklődési területei a felsőoktatási intézmények kormányzása és menedzsmentje, a felsőoktatás-politika, finanszírozás, valamint akadémiai szabadság. Jelenleg egy modellváltással foglalkozó OTKA kutatás vezetője. Az egyetemen jelenleg felsőoktatási témájú doktori tárgyat, továbbá szervezetelméletet (mesterszak) és közmenedzsmentet (alapszak) tanít.

Több mint 100 angol és magyar nyelvű tudományos publikáció szerzője.



BERÁCS JÓZSEF

az MTA doktora, emeritus professzor, Budapesti Corvinus Egyetem. Kutatóként és oktatóként a világ számos egyetemén megfordult (Stanford, Texas, Aston, Otago, Carleton, Babes-Bolyai egyetemek). A HUN-REN Tudományos Tanácsának a tagja. Az Európai Marketing Akadémia (EMAC) volt elnöke, EMAC-fellow. Vezette a Budapesti Corvinus Egyetem Marketing tanszékét, a Budapesti Corvinus Egyetem NFKK és a Budapesti Corvinus Egyetem-ISC volt igazgatója, a HUNGEXPO igazgatóságának volt elnöke.

Az MTA-GTB Képzési Bizottság elnöke, MAB szakértő. Kutatási területe a marketingstratégia, piacorientáció, nemzetköziesedés, különös tekintettel a felsőoktatásra. A Budapesti Corvinus Egyetem aranyérem (2004), a Magyar Köztársasági Arany Érdemkereszt (2006) és az MTA Cursus vitae aureus (2021) tulajdonosa. Szabad idejében sportol, triatlonista, ironman.



Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja (NFKK)

CENTER FOR INTERNATIONAL HIGHER EDUCATION STUDIES (CIHES)

A Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja 2008-ban alakult meg a Budapesti Corvinus Egyetemen, hogy rugalmas kutatási és pályázási keretet biztosítson az egyetemen és más egyetemeken dolgozó felsőoktatás-kutatók számára. A kutatóközpont *célja*, hogy alap- és alkalmazott kutatásokat folytasson a hazai és nemzetközi felsőoktatás területén a kutatási megbízások, a magyar felsőoktatás előtt álló feladatok és a mindenkori tagok érdeklődési területének megfelelően. A kutatóközpont tagjai jelenleg egy modellváltással foglalkozó OTKA kutatásban és egy digitalizációval foglalkozó OTKA kutatásban vesznek részt.

A kutatóközpont 2008 és 2018 között 10 alkalommal szervezte meg a Magyar Felsőoktatás konferenciasorozatát, 2015 és 2020 között hat alkalommal a Central European Higher Education Cooperation Conference (CEHEC) nemzetközi konferenciasorozatát, továbbá 30 műhelykonferenciát és könyvbemutatót. A kutatóközpont 2012 és 2017 között publikálta a magyar felsőoktatás stratégiai helyzetértékelését, továbbá 15 műhelytanulmány-gyűjteményt és hat könyvet.

További információ:

<https://www.uni-corvinus.hu/fooldal/kutatas/intezeti-kutatokozpontok/nemzetkozi-felsooktatasi-kutatasok-kozpontja/>



MTA GAZDÁLKODÁSTUDOMÁNYI BIZOTTSÁG, KÉPZÉSI MUNKABIZOTTSÁG

Az MTA Gazdálkodástudományi Bizottság (GTB) 2023-ban elfogadott egy koncepciót az albizottságok és a munkabizottságok működésére vonatkozóan. Ennek keretében 2024. november 7-én 15 fő részvételével újjáalakult a „Képzési Munkabizottság”. Számos köztestületi tag kutatási témája irányul az oktatásra, képzésre, legyen szó menedzsmentről, marketingről, fenntarthatóságról, digitalizációról stb. Számos egyetem kutatási portfóliójában szerepel a felsőoktatás, mint vizsgálandó ágazat. Budapesti Corvinus Egyetem Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások Központja (NFKK), BGE Felsőoktatás Jövője Kiválósági Központ (FHERC), ELTE Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézet, SZTE Szakképzési, Felnőttképzési és Tudásmenedzsment Intézet, PTE Vezetés- és Szervezéstudományi Intézet.

A Képzési Munkabizottság *célja*, hogy fórumot biztosítson azon köztestületi tagok és más érdeklődők számára, akik a különböző képzési szintek tudományos megközelítései iránt érdeklődnek. A formálódó profil néhány témaköre. A tudományos fokozatszerzés egyes szakaszainak (PhD, habilitáció, egyetemi tanár, MTA doktora, akadémikus) egymásra épülése, menedzselése, nemzetközi láthatósága. Gazdálkodástudományi képzések felépítésének egyediségei, trendjei, jövőképei, módszertani színessége az egyes képzőhelyek sajátosságai.

További információ:

<https://mta.hu/gtb/al-es-munkabizottsagok-113799>





**MTA Gazdálkodástudományi Bizottság (GTB),
Képzési Munkabizottság**

**Budapesti Corvinus Egyetem
Nemzetközi Felsőoktatási Kutatások
Központja (NFKK)**

