

Társadalomtudományok és tanulás-tanítás

Kovács István Vilmos

ELTE, Felsőoktatás- és Innovációkutató Csoport

Budapest, 30. May 2017

Stabil keretek

avagy

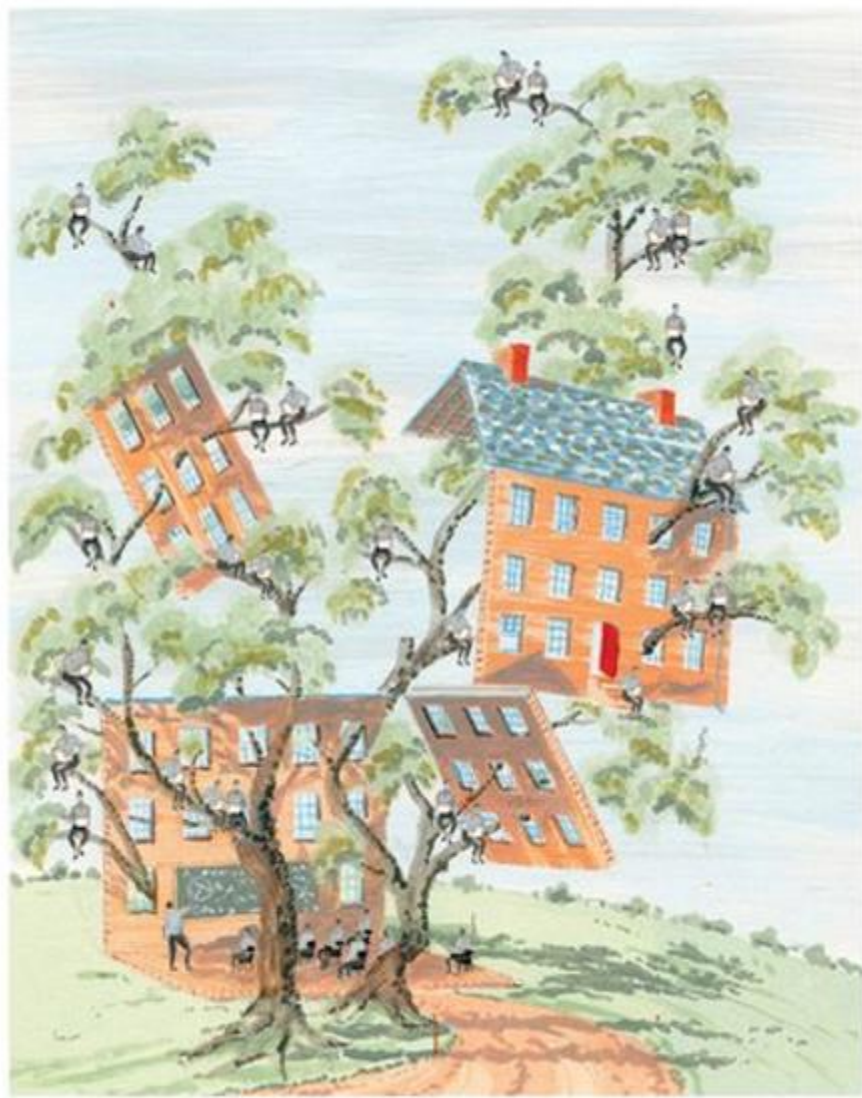
a nem-megfelelés garanciái

The Crisis in **Higher Education**

Online versions of college courses are attracting hundreds of thousands of students, millions of dollars in funding, and accolades from university administrators. Is this a fad, or is higher education about to get the overhaul it needs?

By Nicholas Carr

Illustrations by Brian Cronin



HIGHER
EDUCATION
UNDER
FIRE



Politics, Economics, and
Crisis of the Humanitie

EDITED BY

Michael Bérubé & C

UMKC Sociology Club Proudly Presents

The Crisis in
Higher Education
An Overview

IVORY
TOWER



Showing / Panel

WEDNESDAY
MARCH 18, 2015
3PM
FREE FOOD & DRINKS
ROYALL HALL 104

Featuring Panel with:

Dr. Shannon Jackson

Dr. Ricardo Marte

For More Information:

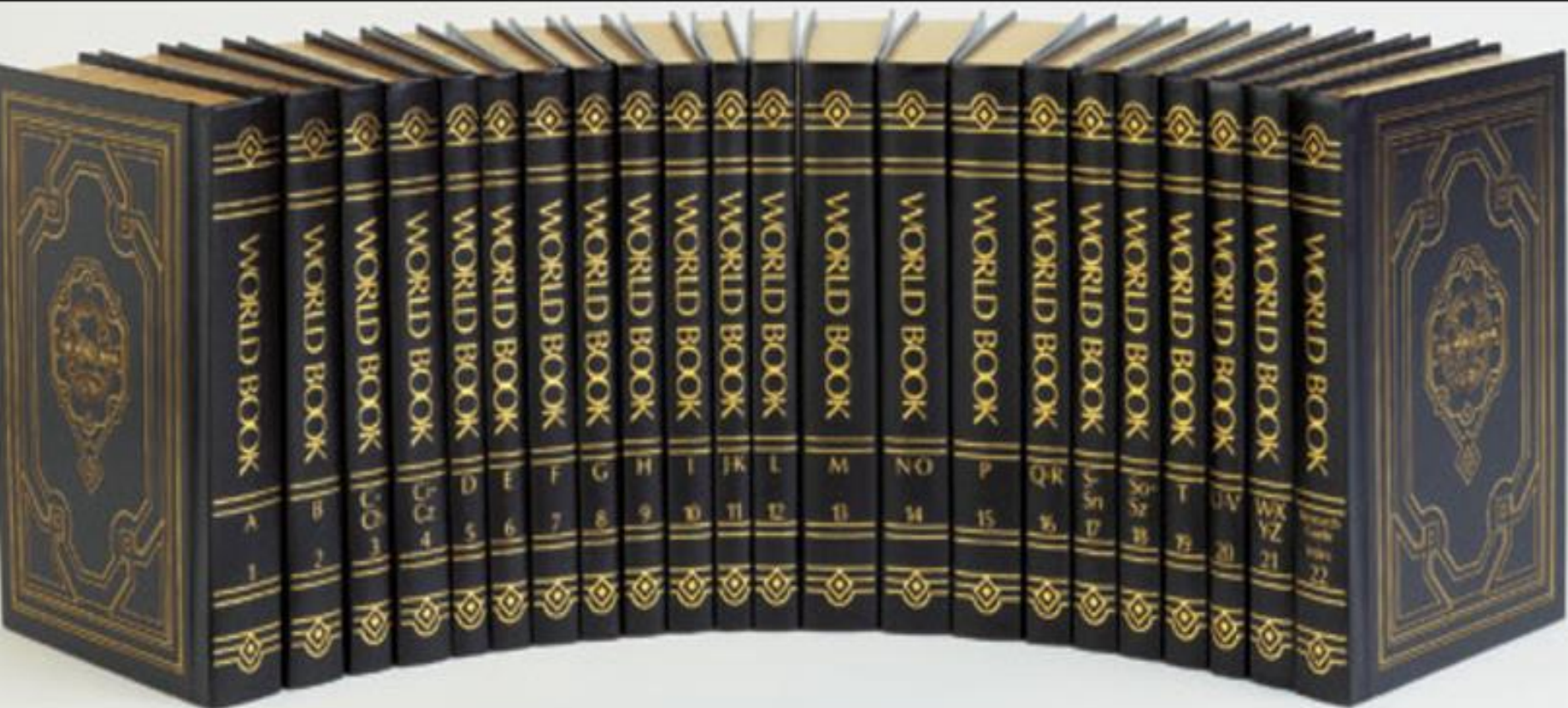
Melissa DeWald

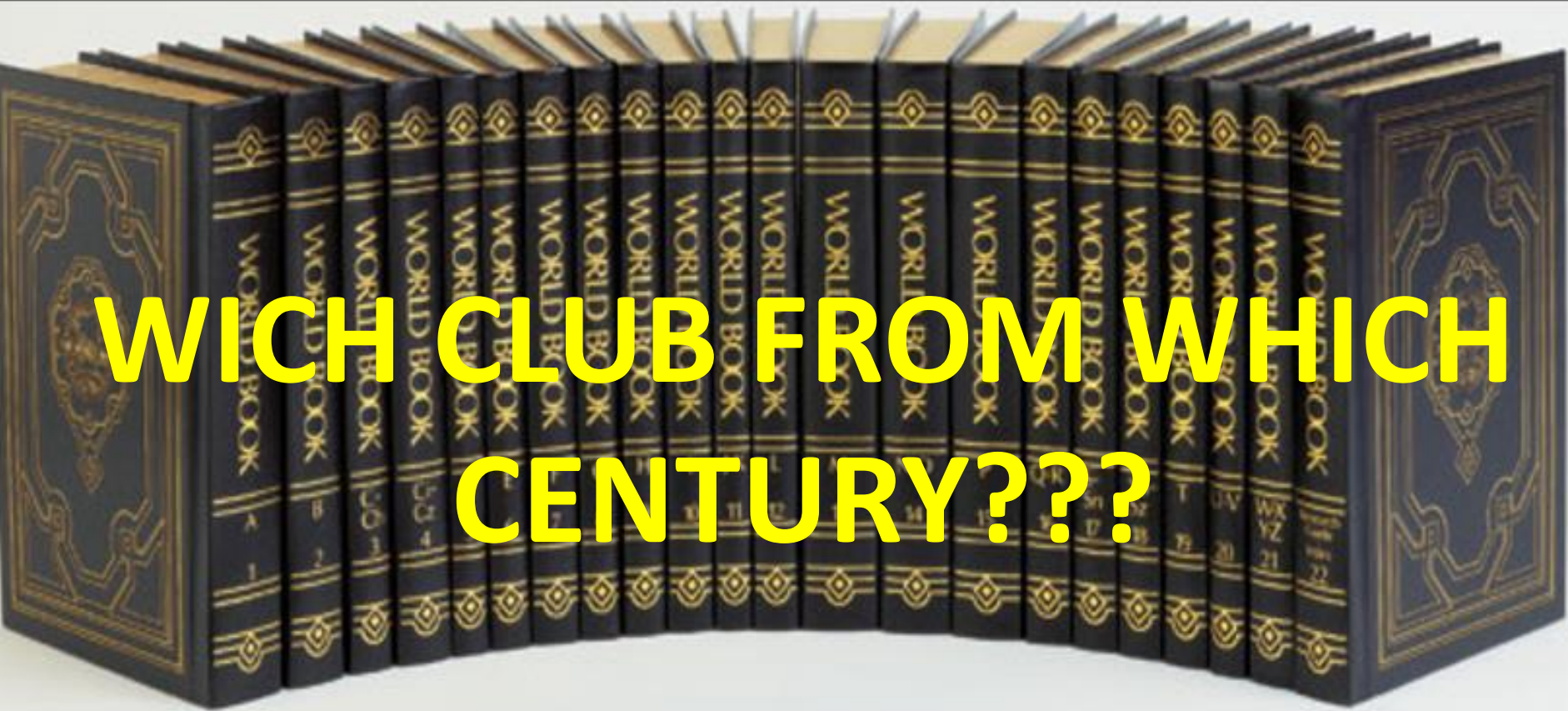
mmdfh7@mail.umkc.edu

(816) 832-1651



Kinek van igaza?
Esetleg mindkét
diagnózis helyes?





**WICH CLUB FROM WHICH
CENTURY???**

ELIT KULTÚRA, ELITE TUDOMÁNY – AZ ELIT KÓDRENDSZERE



Az egyetemek nem aknázzák ki a kortárs szubkultúrákban, hétköznapi kihívásokban, közéleti konfliktusokban rejlő energiákat



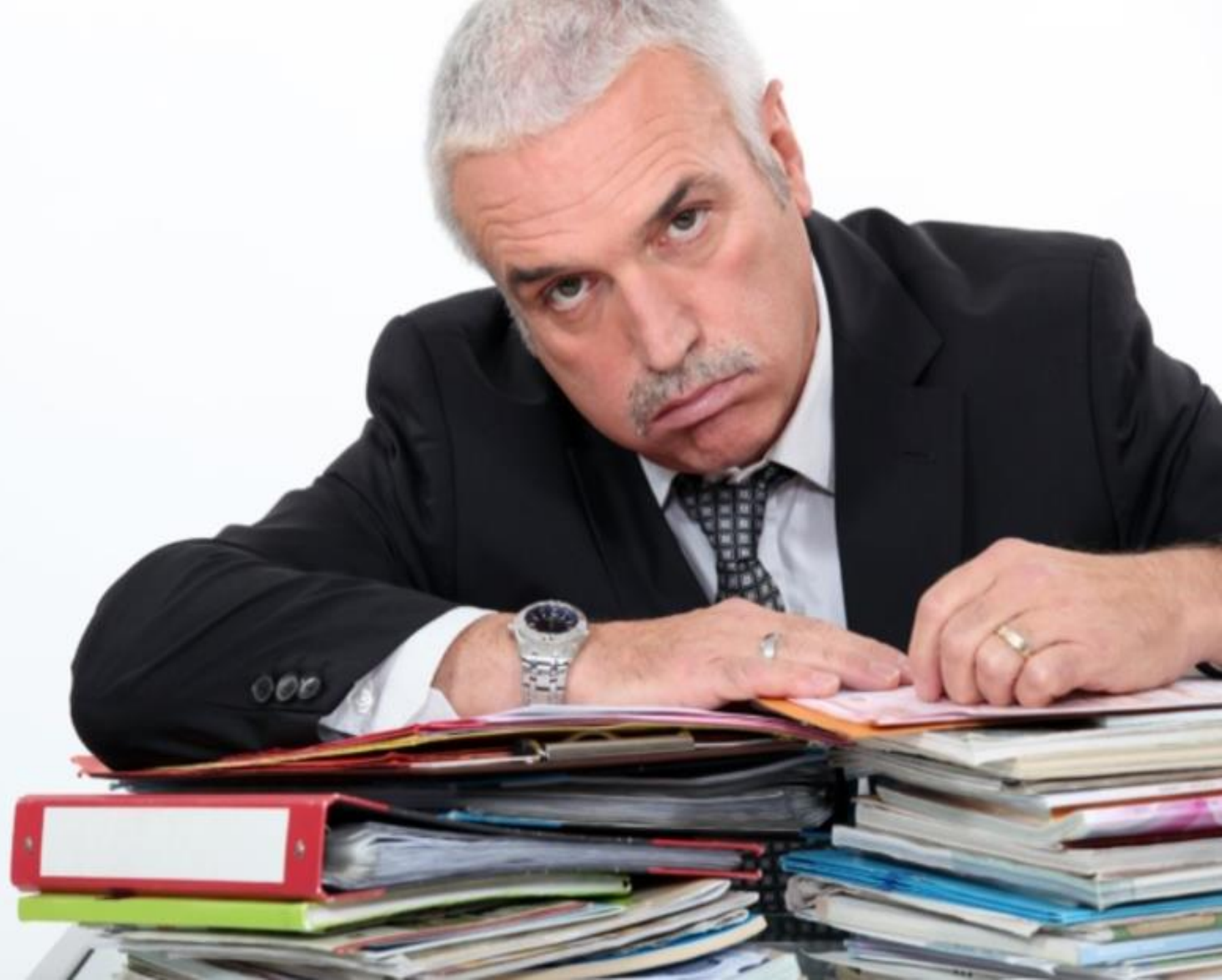
Kutatás, mellette a tanítás és a harmadik küldetés...Ez reális??????

Kutatás a megbecsülés elsődleges fokmérője. De még itt se mindegy, hogy milyen kutatás

- MODE 1
vagy
- MODE 2 ??? (Gibbons, 1994)

Tanítás időigényes, elköteleződést kíván, speciális kompetenciákat igényel, generációs különbségek, rutinok vannak, de nem működnek, adminisztratív teher

Mi az oka a minőségi oktatói munka alacsony presztízsenek?



Hatékony?

Nem
eredményes!

Első kísérlet:

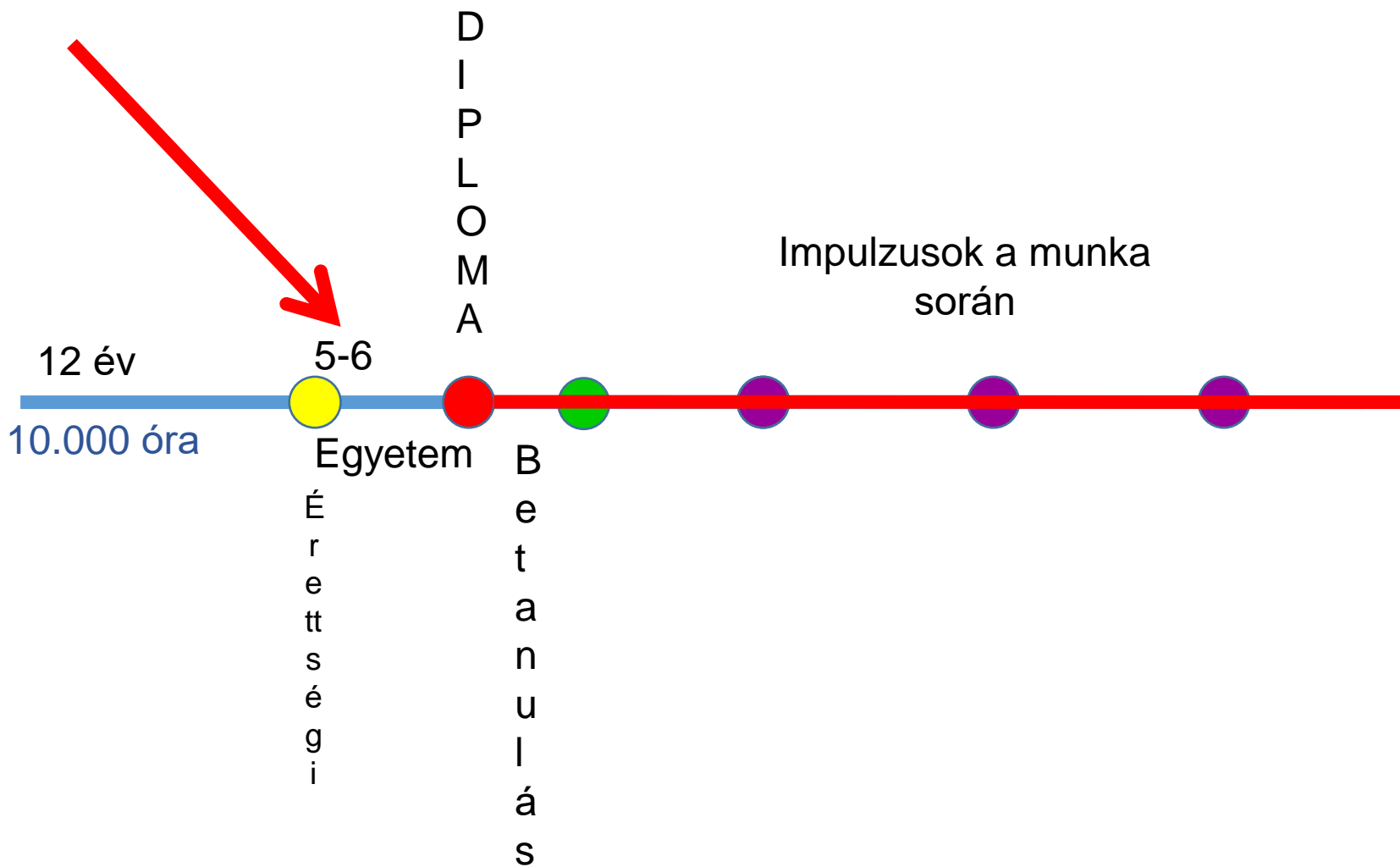
Tegyük felelőssé a
diákokat!

Második kísérlet:

Tegyük felelőssé az
oktatókat!

A harmadik lehetőség
a fókusz
megváltoztatásában van
(új perspektíva)

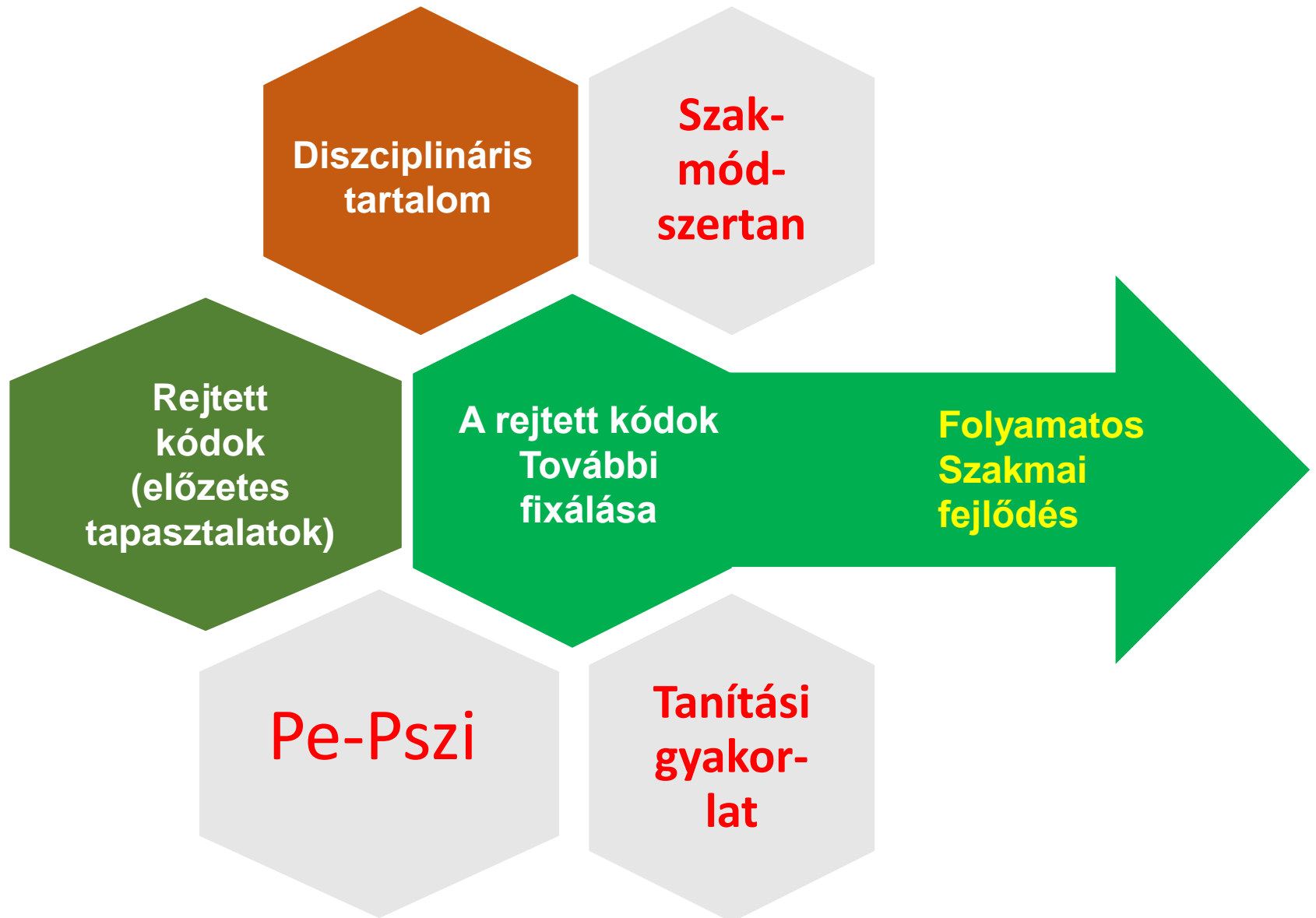
Az oktatói minták nem szándékolt reprodukciója



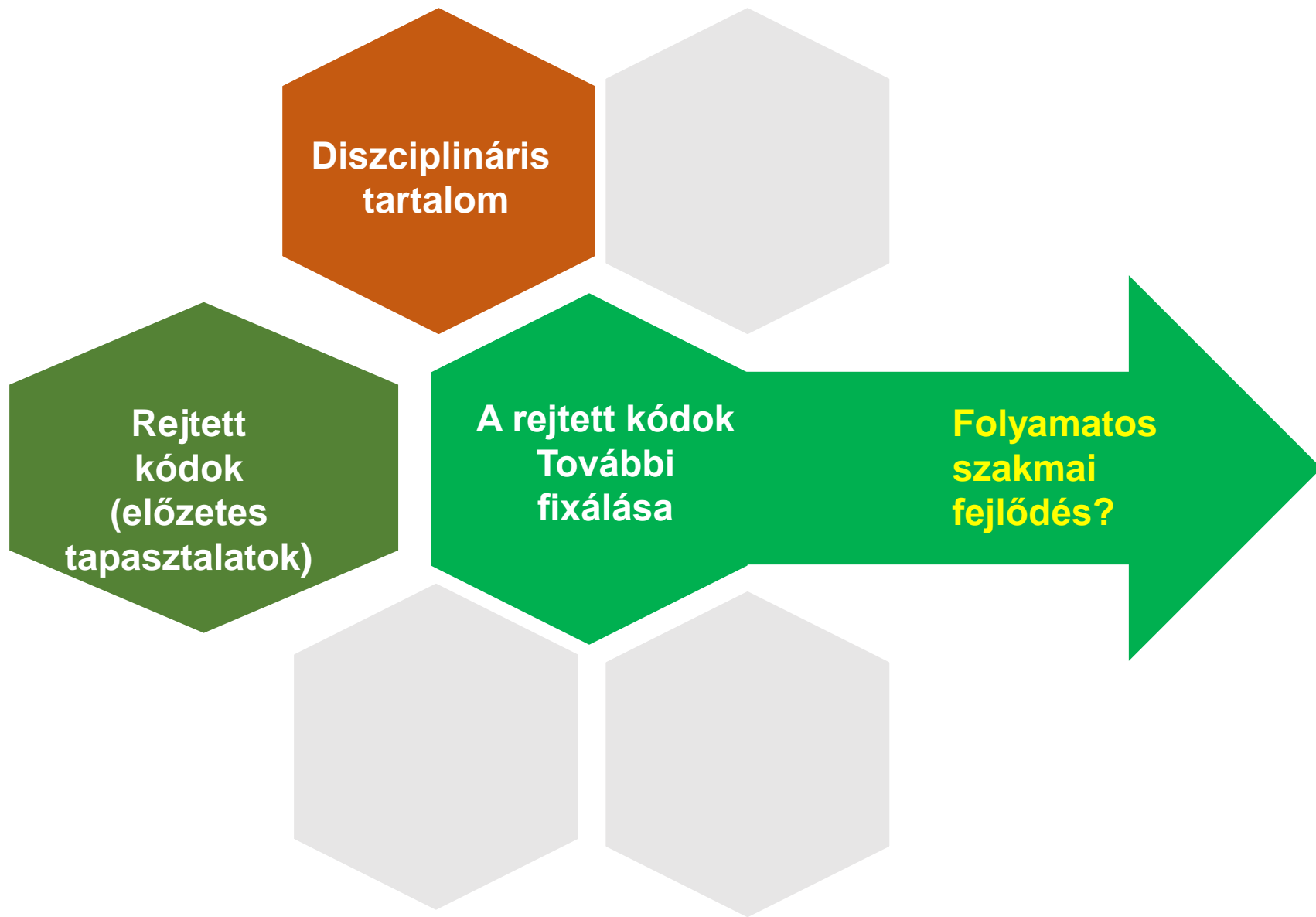
A felsőoktatásban mi a
helyzet....

Mission impossible???

A tanárképzésben



A tanárképzésen kívül



Mi a kérdés?

1. **Mit** tanítsunk a társadalomtudományokból?
2. **Hogyan** tanítsunk társadalomtudományokat?
3. **Miért** tanítsunk társadalomtudományokat?

A „MIT” kérdés kérdőjelei

- AMIT NEHEZEN JEGYZÜNK MEG
- AMIT TUDUNK KERESNI, AZT MINEK
- AMIT NEHÉZ KONTEXTUSBA HELYEZNÜNK, AZT MIÉRT
- AMIT GYORSAN ELFELEJTÜNK

**MÉGIS, MA MÉG NAGYRÉSzt EZT ÉRTIK PROGRAMOK
TARTALMA ALATT**

„Hogyan” tanítsunk? **Trendek**

- Oktató vs. Hallgató
- Tanítás vs. Tanulás
- Tudásátadás vs. A saját tudás felépítésének segítése
- Ismeret-megértés vs. Készség-képesség vs. Attitűdök
- Oktató vs. Hallgató vs. A közös tanulás partnersége
- Kész megoldások vs. Problémaközösség + közös felfedező munka
- Műintézmény falai között vs. valós problémák helyszínén, valós szereplőkkel együttműködve

Miért?

- Csak!
- Hódolat a hősöknek!

Vagy

MERT AZONOSÍTOTTUNK EGY PROBLÉMÁT

- MERT FÁJ
- MERT MEGOLDÁST SZERETNÉNK TALÁLNI RÁ
- MERT A MEGOLDÁS ÉLMÉNYE A HALLGATÓ SAJÁTJA LESZ

MERT VALAMIT LÉTRE AKARUNK HOZNI

- LEHETŐSÉGEKET AZONOSÍTUNK
- CÉLOKAT TUDUNK ÁLLÍTANI
- KÉPESEK VAGYUNK TERVEKET MEGFOGALMAZNI
- KÉPESSÉ VÁLUNK, HOGY VÉGREHAJTSUK
- LÉTREHOZUNK EGY PRODUKTUMOT

MERT LEHET VALAMIRE HASZNÁLNI, KEZDENI LEHET VALAMIT

Új merev oktatási paradigma

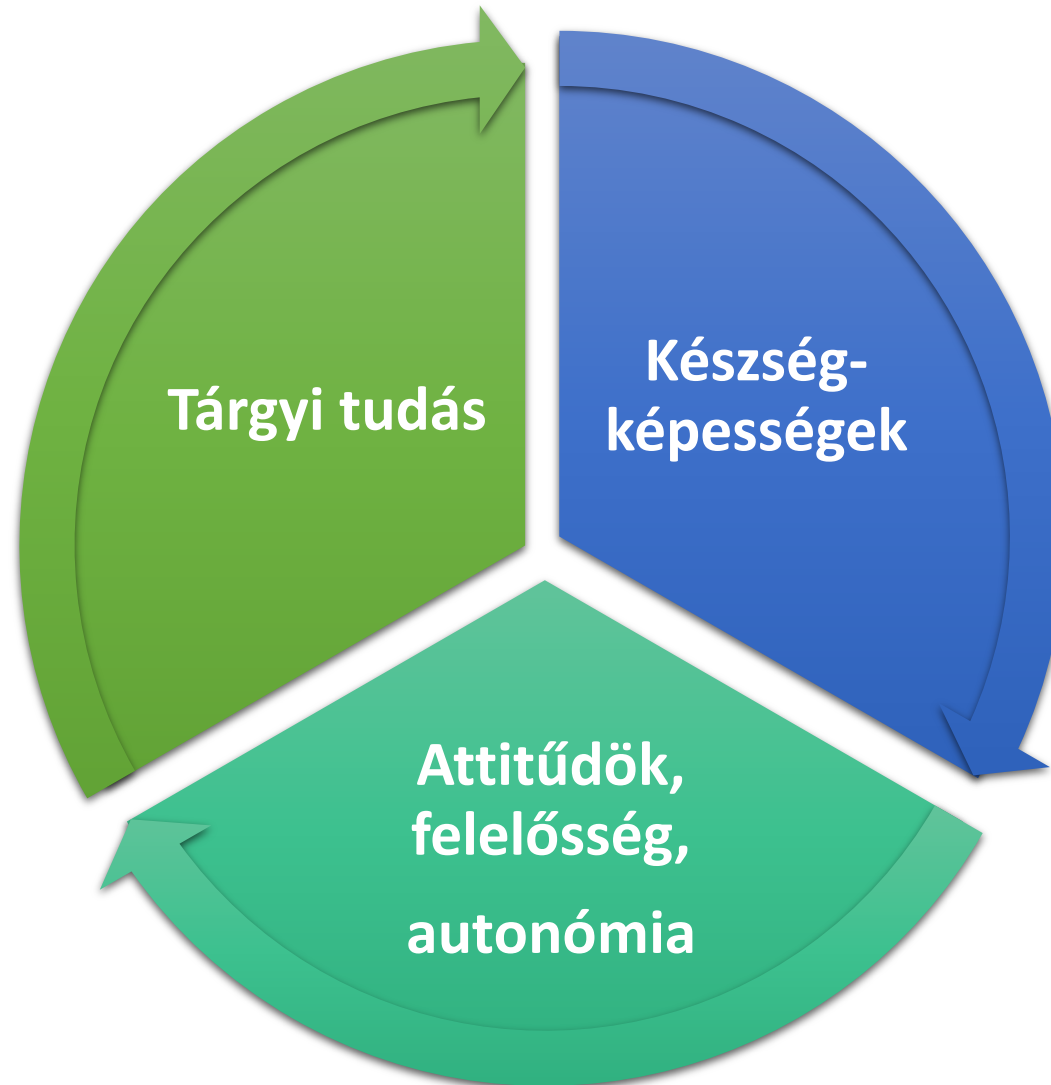
vagy

Új adaptív standardok

vagy

A folyamatos adaptivitás, mint
standard

Oktatói kompetencia-feltételek

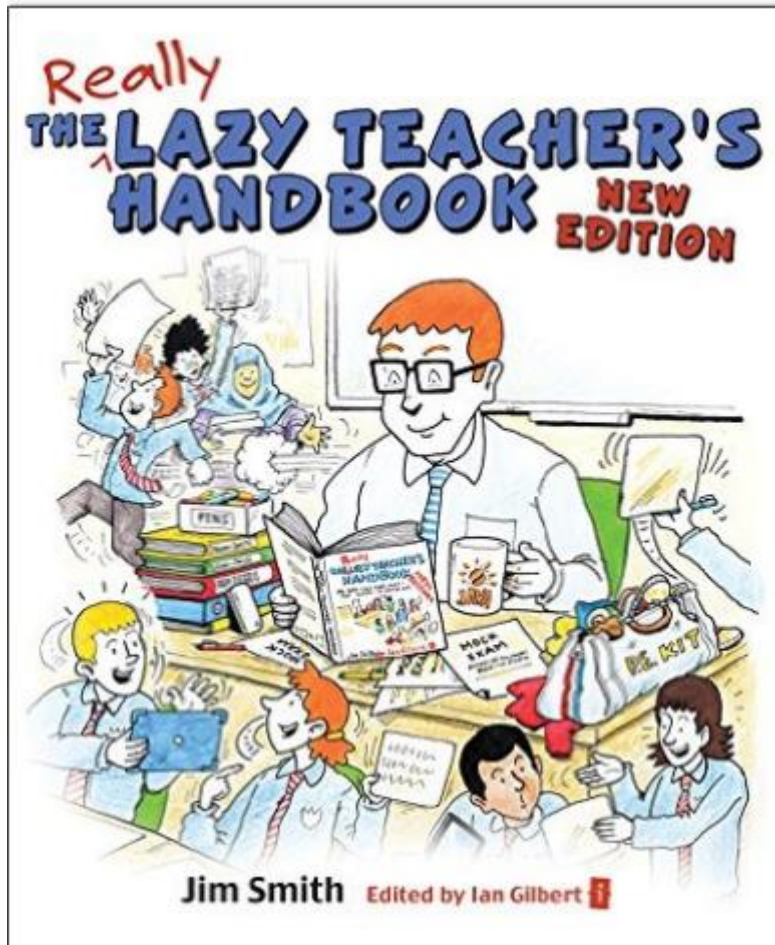


Felsőoktatás-pedagógiai szakmai fejlődés

- Inspiráló tanulás környezet (az egyetemen, otthon, on-line, mindenütt) – oktatók számára is
- Diskurzus – együttműködés 😊
- CoPs
- Éremes bátorítani az innovációt és tudáscserét
- Reflection in action, reflection after action, co-reflecting
- A külső világra való reflexió
- Projekt és probléma alap, hozzájárulás a megoldáshoz
- Sokszínű tevékenységek sokszínű terepen
- A diszciplínák, tanszékek, szereplők és problémák „összenyitása”
- Olvassunk, írjunk, reflektív módon cselekedjünk 😊
- Vegyünk részt tréningeken ??????????????

Igen, ha

Túl komplex vagy meg lehet egyszerűen is ragadni, mi a lényeg?



How Your Students Learn More When You Teach Less?

Less teaching!

More learning!