

Egy módszer alkonya:
a katedrapedagógia végnapjai a
felsőoktatásban



Ollé János

ELTE PPK Oktatás-Informatikai Szakcsoport

Katedrapedagógia?

- már a spájzban vannak a digitális nemzedék tagjai
- a tudás palotái az információs társadalomban
- az alkony determinált folyamat?
- mikor kezdődnek a végnapok?
- katedrapedagógia és felsőoktatáspedagógia

Katedrapedagógia?

- tudás és tanulásfogalom átalakulása
- megosztható és a megosztott tudás
- hitelesség

A tudás és tanulásfogalom átalakulása

- valós kontextusban alkalmazható teljesítményképes tudás a közoktatásban
- kompetenciafejlesztés a változó felsőoktatásban: BA és MA tartalmi újragondolása
 - zsúfolt BA, könnyeden elkapkodott MA
 - kiváló lehetőség lett volna a módszertani megújulásra

A tudás és tanulásfogalom átalakulása

- kompetenciafejlesztés - tudás, nézet, attitűd, érték
- kevés a reprodukálható ismeret - “nem is tanultunk semmit”
 - kollokvium és gyakorlati jegy (nézetformálásra?)
 - monografikus dolgozatok, ébrenedező portfólió
- a felsőoktatás minőségfelfogása nehezen fogadta be a kompetenciafejlesztést (kövek a vízben)

Megosztható és megosztott tudás

- digitális nemzedék sajátosságai:
 - a szellemi tulajdon fogalma
 - formátumfüggetlen információ
- katedrapedagógia sajátosságai:
 - a tudás nagymértékű koncentrációja
 - hagyományos megosztás formái

Megosztható és megosztott tudás

- facebook, blog, twitter korszak - az előadások egyszeri, elvesző osztálytermi produktumok
- információfeldolgozásra épülő plágiumháború:
 - szakdolgozat, dolgozat pénzért íratható, vásárolható: Ctrl C + Ctrl V = Homework
 - nem jó “írni”, nem jó javítani, a háború eltereli a figyelmet a tartalomról
- közösen készített produktumok értékelése

Megosztható és megosztott tudás

- másolható papír vagy újraalakítható, formálható digitális tartalom?
- előadás és gyakorlat archiválás nélkül: pazarló tudásgazdálkodás
- intézményen kívüli ismeretszerzés túlsúlya: mennyiség és minőség?
- önellátó és belterjes tudásgazdaság vagy minőségi termelésre épülő “kereskedelem”?
- vegyük fel az előadást és jelenítsük meg interneten - tipikus podcasting megoldás

Megosztható és megosztott tudás

- a megosztás elkerülhetetlenül minőségellenőrzést jelent
- a fokozott tartalommegosztás vélt negatív hatása - minőségromlás:
 - “ha fent van az interneten az anyag,” nem jön el az órára a hallgató? (aki lusta, annak mindegy melyiket nem nézi végig)
 - a távoktatás előszobája? a személyes találkozás a minőség kritériuma? (az órán laptopot használó hallgatónak csak egy “ablak” az előadás a futó alkalmazások között)
 - katedrúra épített kontakt óra: tanári szükséglet vagy minőségi kritérium? (tudnak az oktatók médiasztárok lenni?)

Hitelesség

- wikipédia: több mint lexikon: közösen, egyszerre és szabadon szerkeszthető online tartalom, “közös tudás”
- a wikipédia, mint a katedrapedagógia térképe:
 - sokan használják, de senki sem hivatkozik rá
 - alig bővítik, alig javítják - sokaknak ismeretlen funkció (laptörténet, vitalap)
 - lesajnált minőségű online piac, a 20 leglátogatottabb magyar portál között, havi 1,5milló látogatóval

Hitelesség

- a hiteles tudást miért kell bezárni az egyetemre?
- az egyetem miért nem visz az online piacra minőségi termékeket?
- a vizsgán kijavítjuk a szakmai hibát, de a wikipédia maradhat hibás?
- a tudomány és kutatás egy része nem lehet nyílt és web2 alapú? (nyílt wikipédia és blog a kutatáshoz)

A végnapok kezdete, vagy a kezdeti napok vége?

- **ijedjünk meg:** közösségi oldalakra és web2 eszközökre, online rendszerekre épített egyetem is szervezhető, működtethető
- **nyugtassuk magunkat:** a minőség csak a jelenlegi rendszerben tartható (fénymásolt jegyzetekkel, plágiumgyanús dolgozatokkal, normatív támogatásra figyelő értékelési rendszerekkel)
- **tegyük fel a kérdést:** a felsőoktatáspedagógia utat mutat vagy követi igyekszik majd a digitális nemzedék igényeit?