

“Nézd, száz a kérdés, egy a válasz”?

Az egyetemek megváltozott szerepével kapcsolatos
akadémiai diskurzus bemutatása

Király Gábor – Géring Zsuzsanna

Felsőoktatás Jövője Kiválósági Központ (FHERC)

Budapesti Gazdasági Egyetem

Kérdőjelek

- felsőoktatás fontosságával és releváns voltával kapcsolatos állítások már nem állnak minden „gyanú felett”
- útkereső diskurzusok:
 - milyen módon lehet a felsőoktatásnak aktív, társadalomformáló hatása?
 - hogyan tud (még) jobban hozzájárulni a társadalmi, gazdasági fejlődéshez?



<https://www.claxtonenterprise.com/question-mark-art/>

Területek

- három olyan kihívás-terület, amelyek a szervezeteket nehézségek és választások elé állítják:
 - gazdasági értékteremtés
 - emberi értékteremtés
 - társadalmi értékteremtés

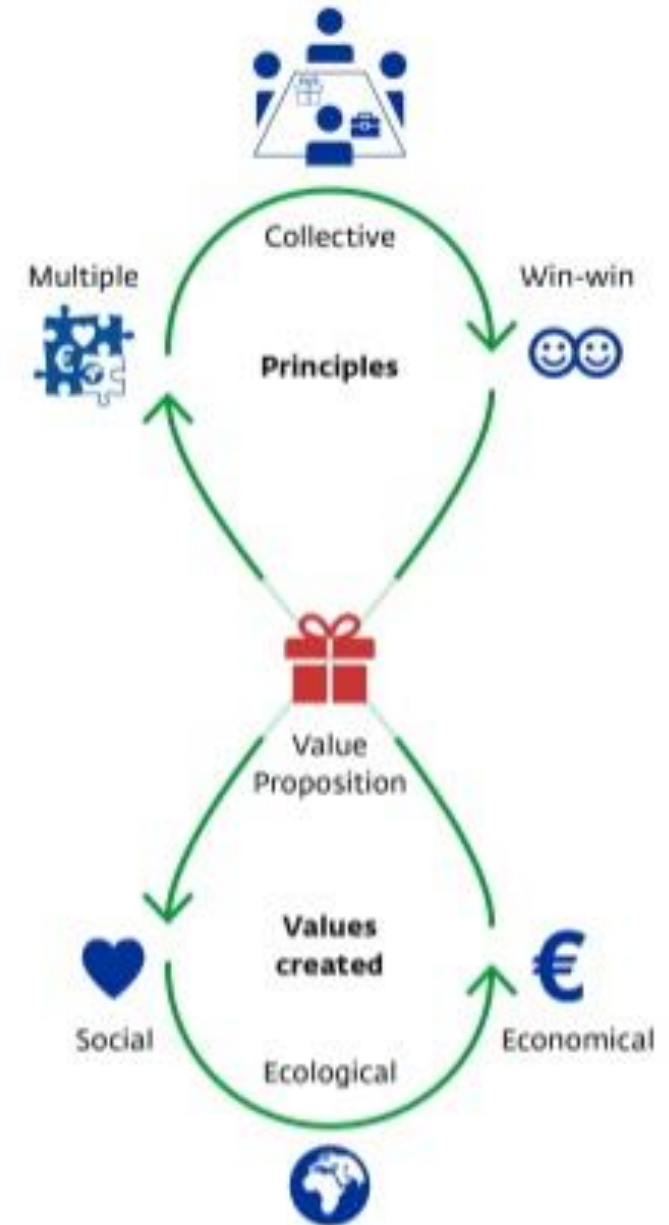


Gazdasági értékteremtés

- vállalkozói egyetem koncepció mint globális szervezeti sablon
 - nyitottabb, külső kapcsolatokra és lehetőségekre érzékeny szervezetek feltételezése
- források diverzifikálása
 - tudás, technológiák, szolgáltatások értékesítésének igénye
 - kereskedelmi potenciállal rendelkező területek előtérbe kerülése
- menedzsment funkciók megerősödése és piaci elvek érvényesítése

Gazdasági értékteremtés

- vállalkozói értékteremtés kérdése
 - egyetemi vállalkozók vs. vállalkozói szemléletű egyetemi oktatók
 - külső (nem csak gazdasági) érintettek elvárásainak és igényeinek a bekerülése



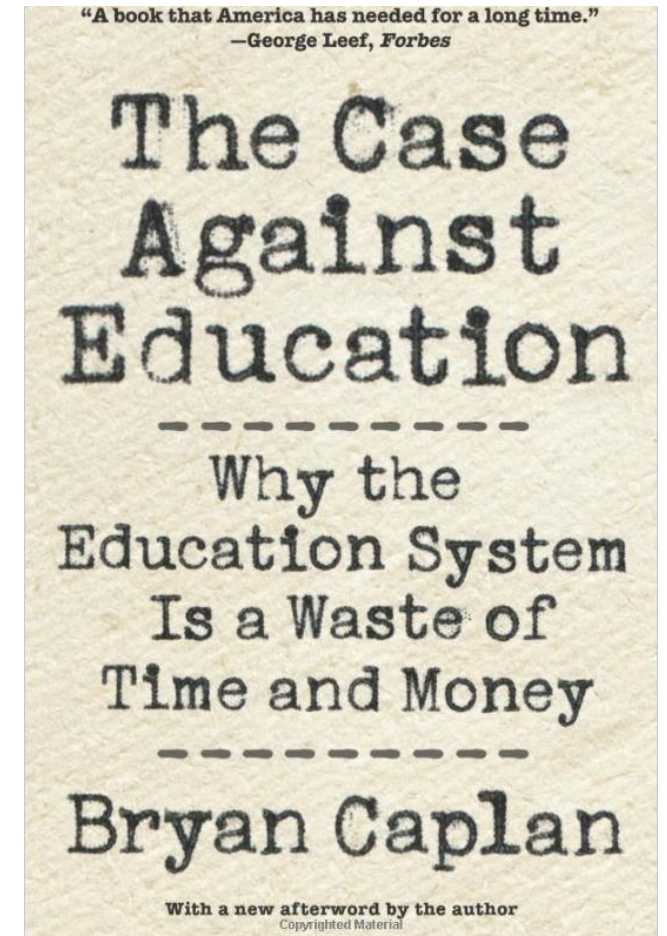


Emberi értékteremtés

- foglalkoztathatóság mint elvárás
- tömegesedés utáni (post-massified) állapot
 - diverzebb, kevésbé felkészült hallgatói populáció
- oktatási környezet változása
 - hagyományos környezet mint csirkeetelési modell
 - az oktató mint „tartalomszolgáltató”?

De mégis mi értelme?

- álláspont az oktatás ellen (Caplan, 2018)
 - pesszimista/realista kép
 - az oktatásban ténylegesen létrejövő tanulás nagyon korlátozott
 - egyetemi diploma jelzőfunkciója

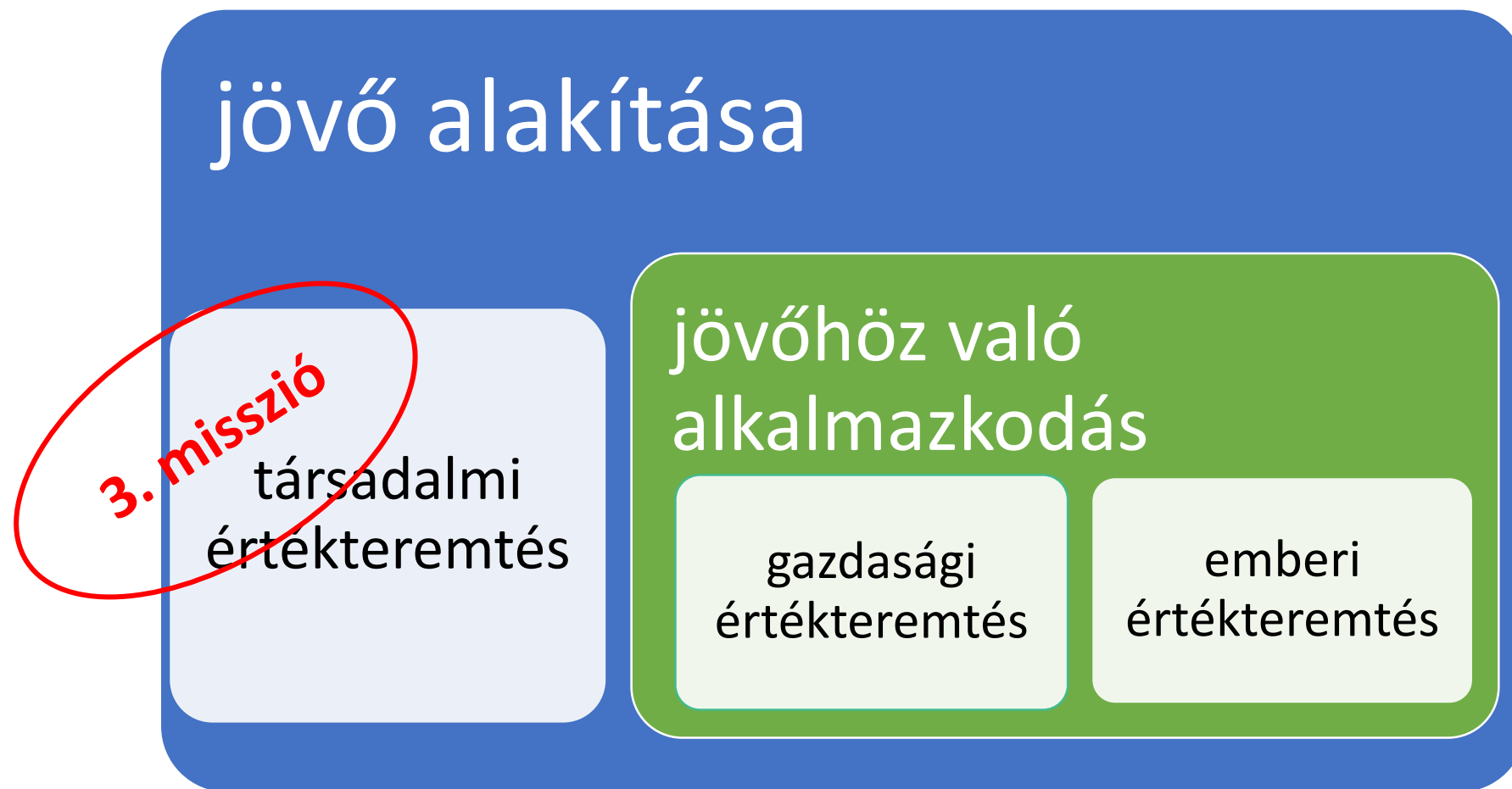


<https://www.econlib.org/the-case-against-education-now-in-paperback/>

Új egyetemi modellek

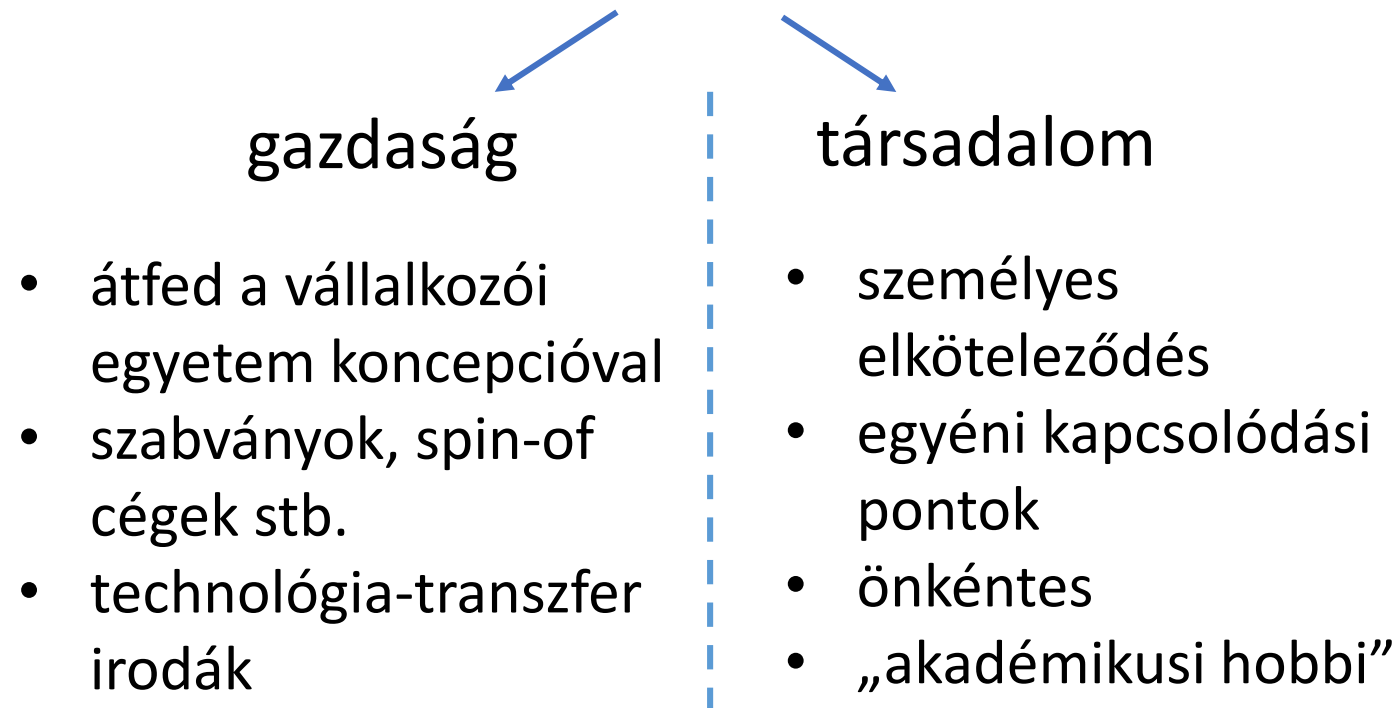
- Minerva KGI oktatási/tanulási folyamatának kidolgozása
 - mi az a gondolkodásmód, szemlélet, amit fejleszteni szeretnénk?
 - milyen folyamatok támogatják ezeket?

Társadalmi értékteremtés

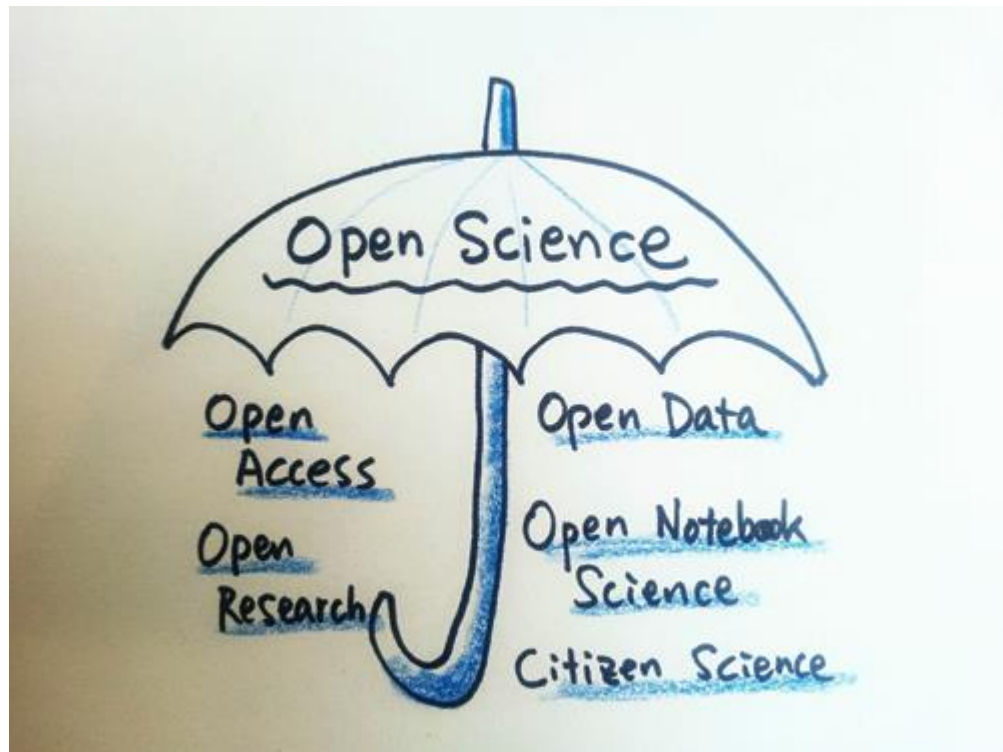


Harmadik misszió

- legitimációs válság kapcsán megjelenő nyomás
- minden, ami az egyetem ,külső érintettjeivel’ kapcsolatos



Open science



<https://www.flickr.com/photos/100477638@N03/10204741904>

- jövő-orientált
- hozzáférhetőség sok szinten és szintéren
- nem akadémiai szereplők bevonása
- kommunikációs korlátok lebontása (érthetőség)



megbontja a standardizálási és mérhetőségi gyakorlatot

Szervezeti oldal

- Milyen szervezeti forma tudná a legjobban kiszolgálni ezt a sokfajta célt?
- Jelenleg 2 erős modell:
 - 1) tradicionális kutató/tudományegyetem
 - 2) vállalkozó egyetem
- Kutatásorientáció mindkettőben erős

Homogenitás versus heterogenitás

- élenjárók követése
- rangingek és nemzetközi szabványok, szabályozások
- lassan mozduló szervezetek



homogenitás

DE:

- helyi igények, helyi ökoszisztémák
- missziók közötti hangsúlyeltolódások (pl. oktatás kiemelése)
- open science



heterogenitás

Király Gábor

kiraly.gabor@uni-bge.hu

Géring Zsuzsanna

gering.zsuzsannamargit@uni-bge.hu

Felsőoktatás Jövője Kiválósági Központ
Budapesti Gazdasági Egyetem

